


Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение  
высшего образования  
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»  
(Финансовый университет)

**Красноярский филиал Финуниверситета**

---

(наименование структурного подразделения)

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по  
учебно-методической работе  
Красноярского филиала  
Финуниверситета  
 О.С. Вергейчик  
« 04 » сентября 2025 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ОПБ.04 Обществознание**

---

(код, наименование)

**40.02.04 Юриспруденция**

---

(код, наименование специальности)

Красноярск – 2026 г.

Фонд оценочных средств по учебному предмету «Обществознание» разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, квалификация «юрист»

Составители:

Окружко Виктор Вячеславович, преподаватель 1КК, кандидат философских наук

---

(фамилия, имя, отчество, наименование должности, квалификационной категории)

Фонд оценочных средств по учебному предмету рассмотрен и рекомендован к утверждению на заседании предметной (цикловой) комиссии

«Общих дисциплин»

---

(наименование)

Протокол от «04» Сентября 2025 г. № 1

Председатель предметной (цикловой)  
комиссии

  
(подпись)

С.Г. Рипинский  
(инициалы, фамилия)

1. Паспорт фонда оценочных средств  
по учебному предмету «Обществознание» по специальности 40.02.04  
Юриспруденция, квалификация «юрист»

Результаты обучения (знания, умения)	Общие и профессиональные компетенции	Наименование темы	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<b>Знать:</b> проблему экспликации природы человека, его родовой сущности, определение амбивалентной природы человека; современное толкование проблемы антропогенеза; об основных этапах и факторах социализации личности, об главных условиях её формирования, о её свободе, об ответственности человека за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; тенденции развития общества в целом как сложнейшей и динамичной системы, включая сюда важнейшие социальные институты; базовые понятия экономической науки; фундаментальные принципы функционирования современной экономической системы; о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; о формах и факторах	ОК01-ОК06, ОК09	Обществознание как учебный курс. Характерные черты социального познания. Специфика объекта изучения общественных наук.	Опрос  Тестирование  Доклады	Промежуточная аттестация в форме экзамена
		Проблема определения сущности человека. Образы человека в истории философской мысли.		
		Проблема происхождения человека (антропо-социогенез). Труд как выражение родовой сущности человека. Культура как специфическое бытие человека.		
		Человек как интегральное существо: единство биологического и социального. Человек в контексте общества и культуры. Индивид и личность. Что такое «социализация личности»?		
		Деятельность человека, её структура, разновидности и формы. Деятельность и мышление.		
		Познавательная деятельность человека и её основные структурные элементы. Проблема познаваемости мира. Истина и её критерии. Понятие науки.		

<p>социальной мобильности в современном обществе; о семье как социальном институте и возрастании роли семейных ценностей;</p> <p>о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики;</p> <p>о сущности социальных норм, необходимости регулирования общественных отношений,</p> <p>о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве, о механизмах правового регулирования общественных отношений;</p> <p>о роли и значении культуры в целом и её различных формах и практиках</p> <p>о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>характеризовать основные социальные объекты, выделять их признаки, закономерности развития;</p> <p>анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия;</p> <p>объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов;</p>		<p>Специфика, критерии, методы научного познания. Лженаука.</p>		
		<p>Феномен бытия человека. Категории человеческого существования.</p>		
		<p>Проблемы жизни и смерти, смысла (подлинности) человеческого существования. Стремление к счастью как цель и смысл жизни человека.</p>		
		<p>Проблема свободы человека. Свобода и ответственность. Судьба. Понятие человеческого предназначения и долга.</p>		
		<p>Понятие общества. Представление об обществе как сложной динамичной системе.</p>		
		<p>Общество и природа. Природа как основа существования человека и общества. Экологический кризис. Концепция «Ноосферы» В.И. Вернадского.</p>		
		<p>Сферы общественной жизни. Основные социальные институты и их функции.</p>		
		<p>Социальная динамика и развитие общества. Понятие общественного прогресса. Модели общественного развития.</p>		
		<p>Историческая типология обществ. Концепции постиндустриального общества (Д. Белл, Э.Торфлер...).</p>		
		<p>Специфика современного общества. Мировое сообщество. Глобализация. Глобальные проблемы современности.</p>		
		<p>Проблемы и противоречия современного информационно-технического общества.</p>		

<p>раскрывать на примерах ранее изученные теоретические положения, понятия; осуществлять поиск необходимой информации по общественным вопросам, представленной в различных знаковых системах; систематизировать, анализировать и обобщать информацию; различать в ней главное и второстепенное (факты и мнения, аргументы и выводы); оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; давать оценку происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права; формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; предвидеть возможные последствия определенных социальных действий; грамотно и аргументировано излагать свои мысли</p>		Социальные последствия информационно-компьютерной революции.		
		Книга З.Баумана «Текущая современность».		
		Роль и место России в современном мире. Проблемы «модернизации» российского общества.		
		Понятие экономики и её основных структурных элементов. Экономические ресурсы. Экономические системы.		
		Рынок и его важнейшие особенности.		
		Деньги как атрибут рыночной экономики.		
		Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Цена и ценообразование.		
		Сфера потребления. Доходы и поведение потребителя. «Демонстративное потребление». (Торстейн Веблен. «Теория праздного класса»).		
		Экономика и роль государства. Основные средства государственного регулирования экономики.		
		Основные показатели экономического развития.		
		Рынок труда. Безработица.		
		Россия в контексте мировой экономики. Международное разделение труда.		
		Социальная структура: социальные группы, организации и институты.		
		Социальная стратификация и социальная мобильность. Проблема неравенства. Классы в		

		<p>русском обществе. Проблемы формирования «среднего класса».</p>		
		<p>Институт семьи и брака. Функции семьи. Трансформация семейных отношений в современном обществе.</p>		
		<p>Молодёжь как особая социально- демографическая группа: контур основных проблем.</p>		
		<p>Этнические общности и проблема межнационального взаимодействия. Национальная политика Российской Федерации.</p>		
		<p>Социальная норма и отклоняющееся поведение. Девиация и социальный контроль.</p>		
		<p>Социальный конфликт: его структурные эле- менты и функции. Типология конфликтов.</p>		
		<p>Понятие политики. Власть и её виды. Политическая власть. Политическая система и её компоненты.</p>		
		<p>Субъекты политической деятельности. Политическая элита.</p>		
		<p>Государство как основной субъект политической деятельности. Функции государства. Типология государств. Гражданское общество и правовое государство.</p>		
		<p>Политические режимы и политическая идеология.</p>		
		<p>Понятие культуры.</p>		

		Духовная культура и её различные функции и формы. Элитарная и массовая культура.		
		Религия как феномен культуры. О сущности религиозного сознания. Роль религии в жизни человека (М.Элиаде «Священное и мирское»).		
		Религия в контексте современного общества. Мировые религии. Экуменизм. Ислам и исламский радикализм.		
		Понятие морали. Специфика моральных норм. Универсальные моральные принципы.		
		Искусство как социокультурное явление и его функции. О роли эстетического воспитания в формировании человека.		
		Наука и образование в системе современной духовной культуры.		
		Проблемы образования в современном российском обществе.		
		Специфика культуры постиндустриального (информационного) общества. Виртуализация культуры. Трансформация человека в пространстве киберкультуры. Интернет как проблема XXI века.		

## 2. Комплект оценочных средств

### 1. Задания для текущего контроля успеваемости

#### Раздел I. Феномен человека

## **Тема: Проблема определения сущности человека. Антропогенез.**

### **Задание 1. Контрольные вопросы.**

1. Образы человека в истории философской мысли.
2. Проблема происхождения человека (антропогенез). Биологические и социальные факторы антропогенеза.
3. Человек как интегральное (дуальное) существо: единство биологического и социального.
4. Проблема сознания. Сознание как главный репрезентант человека. Язык как практическое сознание.

### **Задание 2. Терминологический диктант №1:**

Напишите, что означает данный термин:

Антропология \_\_\_\_\_  
Антропосоциогенез \_\_\_\_\_  
Homo sapiens \_\_\_\_\_  
Австралопитек \_\_\_\_\_  
Эволюция \_\_\_\_\_  
Коэволюция \_\_\_\_\_  
«Микрокосм» \_\_\_\_\_  
Атараксия \_\_\_\_\_  
Антропоцентризм \_\_\_\_\_

## **Тема: Человек и общество**

### **Задание 1. Контрольные вопросы.**

1. Проблема человеческой самоидентификации. От индивида к личности: социализация.
2. Деятельность человека как выражение его специфического бытия. Виды деятельности человека.
3. Познавательная деятельность. Проблема истины. Специфика научного познания.
4. Культура как специфическое бытие человека Культура как способ развития социальной жизнедеятельности человека.

### **Задание 2. Терминологический диктант №2:**

Напишите, что означает данный термин:

Личность \_\_\_\_\_  
Рефлексия \_\_\_\_\_  
Социализация \_\_\_\_\_  
Деятельность \_\_\_\_\_



Истина \_\_\_\_\_  
Бессознательное \_\_\_\_\_  
Менталитет \_\_\_\_\_  
Толерантность \_\_\_\_\_  
Культура \_\_\_\_\_

**Тема: Феномен бытия человека. Категории человеческого существования.**

**Задание 1. Контрольные вопросы.**

1. Ценностное измерение человеческого бытия. Ценности.
2. Идеал человека. Его отражение в различных культурах.
3. Проблемы жизни и смерти, смысла (подлинности) человеческого существования. Стремление к счастью как цель и смысл жизни человека.
4. Проблема свободы человека. Свобода и ответственность. Судьба.

**Задание 2. Терминологический диктант №3.**

Напишите, что означает данный термин:

Экзистенция \_\_\_\_\_  
«Dasein» \_\_\_\_\_  
Творчество \_\_\_\_\_  
Аксиология \_\_\_\_\_  
Ценности \_\_\_\_\_  
Витальные ценности \_\_\_\_\_  
Эстетические ценности \_\_\_\_\_  
Религиозные ценности \_\_\_\_\_  
Свобода \_\_\_\_\_

**Задания к Разделу I: Феномен человека**

**Задания уровня А.** Выберите один правильный ответ из четырех.

- A1. Кто является автором теории происхождения человека из животного мира, постепенной эволюции от человекообразной обезьяны к собственно человеку?
- 1) И.И. Мечников
  - 2) И.П. Павлов
  - 3) Ч. Дарвин
  - 4) Ж. Кювье
- A2. Какая из перечисленных особенностей свойственна человеку и отсутствует у животного?
- 1) обменные процессы

- 2) творческая активность
- 3) работа органов чувств
- 4) потребность в пище

А3. В познавательной деятельности в отличие от трудовой:

- 1) средства должны соответствовать целям
- 2) цель состоит в получении достоверного знания
- 3) субъектом выступает отдельная личность
- 4) результатом является новый продукт

А4. Личность формируется под воздействием:

- 1) биологической программы
- 2) природной среды
- 3) социализации
- 4) собственных взглядов и убеждений

А5. Ученик для учителя является:

- 1) объектом деятельности
- 2) конкурентом
- 3) субъектом деятельности
- 4) коллегой

А6. Верны ли следующие суждения о личности?

А. Главным в характеристике личности является участие человека в общественных отношениях и созидательной деятельности.

Б. Новорожденный человек является личностью.

- 1) верно А
- 2) верно Б
- 3) верно А и Б
- 4) оба суждения неверны

А7. К агентам вторичной социализации не относятся:

- 1) радиожурналист
- 2) двоюродный брат
- 3) преподаватель вуза
- 4) руководитель предприятия?

А8. Верны ли суждения? Официальные межличностные отношения:

А. Строятся в зависимости от индивидуальных особенностей личности.

Б. Стандартизированы и обезличены.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А9. Закончите утверждение: Человек - существо, воплощающее высшую ступень развития жизни, скорее всего, основывается на способности человека.....

- 1) вместе с другими людьми организовываться в сплоченные группы для отстаивания своих интересов;
- 2) давать отпор любым агрессивным выпадам против него;
- 3) приспосабливаться к условиям окружающей среды, не всегда для него благоприятной;
- 4) к созидательной творческой деятельности на основе развитого, совершенствующегося сознания (мышления, воображения, интуиции и т.д.)

А10. К экзистенциальным относятся потребности в:

- 1) комфорте
- 2) общении
- 3) познании
- 4) самоуважении\_\_

А11. Верны ли следующие суждения о самосознании?

А. Человек может определить, каков он, сравнивая себя с другими людьми.

Б. Человек может определить, каков он, не интересуясь мнением других людей о себе.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верно А и Б
- 4) оба суждения неверны

А12. Верны ли следующие суждения о человеке?

А. Человек остается частью природного мира.

Б. Человек развивается в процесс с социальной и культурной эволюции.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А13. Верны ли следующие суждения о выдающихся способностях человека?

А. Гениальным человека делает природа.

Б. Умственная одаренность - качество, обусловленное биологической природой человека.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

А14. К практической деятельности относится

- 1) производство материальных благ
- 2) познание законов развития природы

- 3) формирование религиозных представлений о мире
- 4) сочинение музыки

A15. Деятельность в отличие от общения

- 1) является потребностью человека
- 2) может доставлять человеку удовольствие
- 3) предполагает наличие цели
- 4) непосредственно преобразует предметы окружающей среды

A16. Верны ли следующие утверждения о свободе личности?

- А. Свобода человека предполагает ответственность человека перед обществом за свои действия и поступки.
  - В. Свобода - это возможность выбора способа действия для достижения какой-либо цели.
- 1) верно только А
  - 2) верно только В
  - 3) оба суждения верны
  - 4) оба суждения неверны

A17. Из приведенного ниже списка выберите правильный ответ.

Человек как отдельный представитель человеческой общности, носитель индивидуально свободных черт называется:

- 1) деятелем
- 2) индивидом
- 3) лидером
- 4) личностью

A18. «Вторая природа», или «неорганическое тело», человека - это

- 1) Мир социально-искусственных предметов, созданных человеком.
- 2) Мир сверхъестественного, таинственного загадочного.
- 3) Сфера истинного и настоящего в отличие от повседневной, скучной и однообразной жизни.
- 4) Результат преодоления или отрицания первой - естественно-биологической природы человека.

A19. Природа человека

- 1) Это врожденная биопсихическая конституция, общая для всех людей.
- 2) Есть не что иное, как совокупность его базовых потребностей.
- 3) Представляет собой основные и неизменные качества человека.
- 4) Это совокупность таких качеств, как разум, совесть, долг, дар общения.

A20. К потребностям человека, обусловленным обществом, относится потребности в

- 1) трудовой деятельности
- 2) сохранении рода
- 3) самосохранении

4) физической активности

A21. Отличительным признаком понятия «личность» является (-ются)

- 1) членораздельная речь
- 2) сознание и мышление
- 3) способность брать ответственность на себя
- 4) наличие физических потребностей

A22. Верны ли следующие суждения о самопознании?

А. Идеальное «Я» - это представление о том, каким хотят меня видеть окружающие.

Б. Неотъемлемой частью самопознания служит самооценка.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

A23. Основным фактором формирования личности является

- 1) природная среда
- 2) общение с окружающими
- 3) механизм наследственности
- 4) врожденные склонности

### **Задания уровня В**

Ответом к заданиям уровня В являются слово, последовательность букв или цифр. В заданиях на установление соответствия нужно записать буквы выбранных вами ответов в правильной последовательности.

В1. Завершите фразу: «Характерное для человека проявление активности, выражающееся в преобразовании внутреннего и внешнего мира. – это .....

Ответ: \_\_\_\_\_

В2. Какому понятию соответствует следующее определение?

«Психические свойства, которые являются условиями успешного выполнения какой-либо одной или нескольких видов деятельности».

Ответ: \_\_\_\_\_

В3. Установите соответствие между приведенными в первом столбце определениями и приведенными во втором столбце понятиями.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ	ПОНЯТИЕ
1. Человек, активно осваивающий и целенаправленно преобразующий природу, общество и себя	А. Индивидуальность
2. Отдельно взятый представитель человеческого рода	Б. Индивид
3. Неповторимое своеобразие человека, набор его индивидуальных свойств	В. Личность

1	2	3

В4. Установите соответствие между областями культуры и особенностями деятельности в этих областях: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующие позиции из второго.

ОСОБЕННОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ОБЛАСТЬ КУЛЬТУРЫ
1. Стремление к достоверности	А. Наука
2. Обоснованность предположений	Б. Искусство
3. Субъективность	
4. Образное отражение реальности	

1	2	3	4

В5. Завершите фразу: «Осознанный образ результата, на достижение которого направлена деятельность, это .....».

Ответ: \_\_\_\_\_

В6. Найдите в приведенном ниже списке свойства человека, раскрывающие его социальную природу.

- 1) Способность к совместной преобразовательной деятельности
- 2) Стремление к самореализации
- 3) Умение приспосабливаться к природным условиям
- 4) Устойчивые взгляды на мир и свое место в нем
- 5) Потребность в воде, пище, отдыхе
- 6) Способность к самосохранению

Ответ: \_\_\_\_\_

В7. Установите соответствие между типами потребностей человека, данными в первом столбце, и примерами их проявлений - во втором.

ТИП ПОТРЕБНОСТИ	ПРОЯВЛЕНИЕ
1. Социальные потребности	А. Иметь хорошую семью
2. Духовные потребности	Б. Иметь добрую славу о себе
3. Материальные потребности	В. Иметь удобное жилье

1	2	3

В8. Бригада строителей возводит жилой объект. Найдите в приведенном списке субъекты данной деятельности.

- 1) Плотники
- 2) Каменщики
- 3) Строящийся дом
- 4) Крановщики
- 5) Подъемные краны
- 6) Правила техники безопасности
- 7) Строительные материалы

Ответ: \_\_\_\_\_

В9. Установите соответствие между двумя списками, в одном из которых названы основные функции общения, а в другом они описаны.

ОПИСАНИЕ ФУНКЦИИ	ФУНКЦИИ ОБЩЕНИЯ
1. Организация совместной деятельности	А. Коммуникативная
2. Обмен информацией	Б. Функция взаимодействия
3. Восприятие друг друга и установление взаимопонимания	В. Функция межличностного познания

1	2	3

В10. Ниже приведены характеристики общения как диалога, но допущены ошибки. Исключите их из списка.

- А) Равноправие партнеров
- Б) Активность каждого участника
- В) уважение к мнению собеседника
- Г) Готовность к взаимопониманию
- Д) Стремление во что бы то ни стало переубедить соперника
- Е) Высокомерие
- Ж) Незнание имени собеседника

Ответ: \_\_\_\_\_

В11. Найдите в приведенном ниже списке черты, свойственные только творческой деятельности.

- 1) Доступность для использования
- 2) Уникальность
- 3) Практическая значимость
- 4) Воспроизводимость образца

5) Принципиальная новизна

Ответ: \_\_\_\_\_

В12. Установите соответствие между видами деятельности, данными в первом столбце, и их характеристиками, данными во втором.

ХАРАКТЕРИСТИКА	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
1. Деятельность в воображаемой ситуации	А. Труд
2. Практическая полезность	Б. Учение
3. Нацеленность на получение знаний	В. Игра
4. Замещение реальных объектов условными	
5. Преобразовательная направленность	

1	2	3	4	5

В13. Завершите фразу: «В основе потребностей человека лежат ... »

Ответ: \_\_\_\_\_

### Задания уровня С

Дайте развернутый ответ.

- С1. Назовите не менее трех особенностей человеческого организма, которые составляют биологическую основу деятельности человека как существа социального.
- С2. Человеческий ребенок в момент рождения, по меткому выражению А. Пьерона, не человек, а только «кандидат в человека». Объясните, что имел в виду А. Пьерон, называя ребенка «кандидатом в человека»? Сформулируйте три суждения.
- С3. Известно, что поведение животного в своих главных чертах генетически запрограммировано. Многие же инстинкты человека в результате общественной истории оказались расшатаны и стерты. По выражению А. Пьерона, «человечество освободилось от деспотизма наследственности». В чем проявляется свобода человека от «деспотизма ответственности»? Сформулируйте не менее трех утверждений.
- С4. Постройте логическую цепочку, основанную на высказывании русского публициста и критика В.Г. Белинского: «Без цели нет деятельности, без интересов нет цели, а без деятельности нет жизни». Объясните, какую роль в жизни человека играют интересы, цели, деятельность? Какова связь между ними?
- С5. Прочитайте текст и выполните задания к нему.



*Мне кажется, те, кого приводит в ужас развитие техники, не замечают разницы между средством и целью.... машина не цель. Самолет – не цель, он всего лишь орудие. Такое же орудие, как и плуг.*

*... Упиваясь своими успехами, мы служили прогрессу - прокладывали железные дороги, строили заводы, бурли нефтяные скважины, и как-то забыли, что все это для того и создавалось, чтобы служить людям.*

*Даже машина, становясь совершеннее, делает свое дело все скромней и незаметней. Кажется, будто все труды человека - создателя машин, все его расчеты, все бессонные ночи над чертежами только и проявляются во внешней простоте; словно нужен был опыт многих поколений, чтобы все стройней и чеканней становились колонна, киль корабля или фюзеляж самолета, пока не обрели наконец первозданную чистоту и плавность линий ... Кажется, будто работа инженеров, чертежников, конструкторов к тому и сводится, чтобы шлифовать и сглаживать, чтобы облегчить и упростить механизм крепления, уравновесить крыло, сделать его незаметным - уже не крыло, прикрепленное к фюзеляжу, но некое совершенство форм, естественно развившееся из почки, таинственно слитное и гармоническое единство, которое сродни прекрасному стихотворению. Как видно, совершенство достигается не тогда, когда уже нечего прибавить, но когда уже ничего нельзя отнять. Машина на пределе своего развития - уже не машина.*

*Итак, по изобретению, доведенному до совершенства, не видно, как оно создавалось. У простейших орудий труда мало-помалу стирались видимые признаки механизма, и в руках у нас оказывался предмет, будто созданный самой природой, словно галька, обточенная морем; тем же примечательна и машина - пользуясь ею, постепенно о ней забываешь.*

*А. де Сент-Экзюпери, Планета людей*

- 1) Найдите в тексте любые три примера преобразовательной деятельности людей.
  - 2) Укажите и проиллюстрируйте с помощью данного текста любые две отличительные черты деятельности человека.
  - 3) Можно ли запечатленный в документе процесс труда людей по созданию машин считать творческим? Аргументируйте свой ответ с помощью текста. Дайте определение творческой деятельности.
  - 4) Что является конечной целью преобразовательной деятельности человека, по мнению автора и по вашему мнению? Оба ответа обоснуйте.
- С6. Конфликт между убеждениями и непосредственными интересами подстерегает человека на каждом шагу: убеждение в том, что нужно говорить правду, и нежелание обидеть человека; убеждение в том, что нужно прийти на помощь человеку, который подвергся нападению, и опасение, что, оказывая помощь, можешь пострадать сам ...
- Продолжите этот перечень. О каких типах конфликтов в данном случае идет речь? Те ли это конфликты, которых следует избегать? В чем вы видите проявление сознательного и бессознательного в данном примере?

С7. Отто фон Бисмарк писал: «Свобода - это роскошь, которую не каждый может себе позволить».

Согласны ли вы с автором? Почему? Как соотносятся свобода и необходимость? Ответ подтвердите примерами,

С8. Выберите одно из предложенных ниже высказываний и изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой проблемы в форме сочинения-эссе.

- «Человек вне общества - или бог, или зверь». (Аристотель)
- «Если у человека есть «зачем» жить, он может выдержать любое «как». (Ф. Ницше)
- «Человек есть принципиальная новизна в природе». (Н. Бердяев)

### Ответы к теме: «Человек»

#### УРОВЕНЬ А

№ Задания	Ответ	№ Задания	Ответ	№ Задания	Ответ	№ Задания	Ответ
1	3	7	1	13	2	19	2
2	2	8	2	14	1	20	1
3	2	9	4	15	4	21	3
4	3	10	1	16	3	22	2
5	1	11	1	17	2	23	2
6	1	12	3	18	4		

#### УРОВЕНЬ В

№ Задания	Ответ
1	Деятельность
2	Творчество
3	1В; 2Б; 3А
4	1А; 2А; 3Б; 4Б
5	Цель
6	1, 2, 4
7	1А; 2Б; 3В
8	1, 2, 4
9	1Б 2А 3В
10	д, е
11	2, 5
12	1В 2А 3Б 4В 5А
13	Мотивы

#### УРОВЕНЬ С

- C1. Правильный ответ может содержать следующие характеристики: прямохождение; развитая кисть руки; сложноорганизованный мозг; возможность видеть в трех измерениях; пластичность потребностей. Могут быть приведены другие характеристики.
- C2. Правильный ответ может содержать следующие суждения, например: человек - существо общественное, социальное, а не только биологическое; понятия индивид - индивидуальность - личность представляют собой различные аспекты рассмотрения проблемы «человека», они различаются; личностью человек становится в процессе социализации (воспитания, обучения, общения с себе подобными); вне общества - общения с себе подобными, развитие мышления, речи невозможны. Могут быть приведены и другие имеющие основание суждения.
- C3. Правильный ответ может содержать следующие утверждения: человек - существо общественное и сознательное; в отличие от животного обладает целеполаганием; способность человека к творчеству не является наследственной; человек способен сознательно управлять своими инстинктами. Допускаются иные формулировки ответа.
- C4. В ответе должны присутствовать следующие позиции: логическая цепочка: интерес - цель - деятельность - жизнь; интересы лежат в основе цели, цель определяет деятельность и смысл жизни; цель - это то, ради чего предпринимаются действия, идеал желаемого результата, в основе нее лежат мотивы, обусловленные интересами; мотивы - это побуждения к деятельности, связанные с удовлетворением потребностей биологических, социальных, идеальных; особую роль в мотивации играют интересы - осознанные потребности, имеющие для людей существенное значение, именно они придают ценностный смысл деятельности человека. Допускаются другие формулировки позиций, не искажающие смысла ответа.
- C5. Содержание верных ответов на задания к тексту. 1) Могут быть указаны: создание машин, орудий, механизмов, железных дорог, заводов, нефтяных скважин. 2) В ответе могут быть указаны и проиллюстрированы с опорой на текст такие черты человеческой деятельности, как: целесообразность, практическая полезность, наличие результата; сознательный, продуктивный, преобразующий, общественный характер деятельности. 3) Правильный ответ должен быть утвердительным; аргумент: автором описано появление нового, более совершенного качества результатов труда человека; творческую деятельность следует определить как деятельность, в результате которой появляется нечто новое, ранее не существовавшее. 4) По мнению автора, «все это для того и создавалось, чтобы служить людям»; конечная цель любой преобразовательной деятельности служение людям.

Например: трудовая деятельность направлена на удовлетворение фундаментальных потребностей людей. Могут быть приведены и другие примеры.

С6. Правильный ответ предполагает следующее: возможен конфликт между желаниями и возможностями; между совестью и желанием; долгом и настроением и т.д.; речь идет о внутренних конфликтах; в данном случае речь идет о конфликте между неосознанным, чувствами, интуицией, источником которых является совесть, и разумом (сознанием), подчас оценивающим наши добрые поступки как нецелесообразные, невыгодные, а подчас и глупые. Иные формулировки допускаются без искажения смысла.

С7. При утвердительном ответе на первый вопрос следует указать, что свобода - это возможность выбора способа действия для достижения какой-либо цели, которая зависит от человека, его образования, воспитания, установок, мотивов, интересов. Во втором ответе следует дать определения свободы и необходимости в деятельности человека. Необходимость - это зависимость личности от объективных обстоятельств. Свобода человека предполагает его ответственность перед обществом за свои действия и поступки. Например, опоздание на занятия влечет за собой порицание, нарушение правил дорожного движения чревато последствиями. По мере развития свободы мера ответственности увеличивается. Сегодня происходит смещение центра тяжести ответственности с коллектива на личность. При ответе на второй вопрос одинаково важны как владение понятиями обществоведческого курса, так и их применения для анализа конкретных ситуаций (примеров).

## **Раздел II. Понятие общества**

**Тема: Понятие общества. Общество как сложная динамичная система.**

**Задание 1.** Контрольные вопросы.

1. Понятие общества. Представление об обществе как сложной динамичной системе.
2. Общество и природа. Потребительское отношение к природе. Экологический кризис.
3. Сферы общественной жизни.
4. Основные социальные институты и их функции.

**Задание 2. Терминологический диктант №1:**

Напишите, что означает данный термин:

Социология \_\_\_\_\_

Общество \_\_\_\_\_

Социальные институты \_\_\_\_\_

Сферы жизни общества (назовите 4 СОЖ) \_\_\_\_\_

**Тема: Социальная динамика и развитие общества**

**Задание 1.** Контрольные вопросы.

1. Социальная динамика и развитие общества. Понятие общественного прогресса. Модели общественного развития.
2. Историческая типология обществ.
3. Специфика современного общества. Мировое сообщество. Глобализация. Глобальные проблемы современности.
4. Проблемы и противоречия современного информационно-технического общества. Социальные последствия информационно-компьютерной революции. Технологии ИИ.

**Задание 2. Терминологический диктант №2:**

Напишите, что означает данный термин:

Традиционное общество \_\_\_\_\_

Индустриальное общество \_\_\_\_\_

Постиндустриальное общество \_\_\_\_\_

Реформа \_\_\_\_\_

Прогресс и регресс \_\_\_\_\_

Общественно-экономическая формация \_\_\_\_\_

Цивилизация \_\_\_\_\_

«Текучая современность» \_\_\_\_\_

**Задание для текущего контроля успеваемости. Тест.**

## Вариант 1.

1. Общество в узком смысле слова – это:
  - + А. Определённый этап исторического развития человечества
  - В. Часть окружающей среды, которая создана человеком
  - С. Совокупность элементов живой и неживой природы
  - Д. Способ отношения человека к внешнему миру
2. Экономика как наука
  - А. Изучает особенности оказания населению образовательных услуг
  - В. Анализирует расширение сети парикмахерских салонов
  - С. Исследует ресурсосберегающие технологии
  - +Д. Изучает законы развития хозяйства и способы его рационального ведения.
3. Что из перечисленного не входит в понятие «деятельность»?
  - А. Мотив.
  - С. Цель.
  - +В. Темперамент.
  - Д. Средства.
4. Процесс социализации индивида продолжается
  - А. С рождения до 7 лет
  - В. С рождения до 18 лет
  - С. С рождения до 30 лет
  - +Д. Всю жизнь
5. К социальным потребностям человека относится потребность:
  - А. В отдыхе
  - С. В самосохранении
  - В. В пище и воде
  - +Д. В общении
6. Отличительным признаком понятия «личность» является
  - А. Членораздельная речь
  - В. Сознание и мышление
  - +С. Способность брать ответственность на себя
  - Д. Наличие физических потребностей
7. Существуют различные подходы к выделению сфер общества. Какие из перечисленных принято относить к основным сферам жизни общества в соответствии с одним из самых распространённых подходов к анализу общества?
  - А. Производство и распределение;
  - В. Политика и экономика;
  - С. Культурная и управленческая;
  - Д. Потребление и обмен;
  - +Е. Духовная и социальная
8. Верны ли суждения:
  - А. Любая истина объективна и относительна.
  - Б. Абсолютная истина практически недостижима.
  - 1) верно только А
  - +2) верно только Б
  - 3) оба суждения верны

- 4) оба суждения неверны.
9. Установите соответствие между приведёнными в первом столбце определениями и приведёнными во втором столбце понятиями.
- |   |                     |
|---|---------------------|
| 1. Человек, активно осваивающий и целенаправленно преобразующий природу, общество и себя (С). | А. Индивидуальность |
| 1. Отдельно взятый представитель человеческого рода (В).                                      | В. Индивид          |
| 3. Неповторимое своеобразие человека, набор его индивидуальных свойств (А).                   | С. Личность         |
10. Запишите слово, пропущенное в схеме.

ТИПЫ ОБЩЕСТВА		
1. Традиционное	2. Индустриальное	3. Информационное

11. Объясните слова Аристотеля: «Платон мне друг, но истина дороже» \_\_\_\_\_
12. Что, по Вашему мнению, означают слова французского писателя Антуана Сент-Экзюпери: «Единственная роскошь в мире – это роскошь человеческого общения» (напиши, что Вы думаете по этому поводу)
- 

#### Вариант 2.

- Понятие «общество» включает в себя
  - Окружающий мир
  - Природную среду обитания
  - + С. Способы взаимодействия людей
  - Отсутствие связи с природой
- Общество, в отличие от природы:
  - Развивается закономерно.
  - Подвержено изменениям.
  - + С. Творит культуру.
  - Является динамической системой.
- В понятие «институт общества» не входит:
  - Школа
  - Брак
  - Армия
  - + D. Дружба

4. Какое из перечисленных проявлений жизни души относится к сфере бессознательного?
- А. Твёрдое убеждение
  - В. Благородное намерение
  - С. Целенаправленное припоминание
  - D. +Творческое озарение

5. Верно ли следующее высказывание: «Деятельность в отличие от поведения, всегда целенаправленна, активна, организована, систематична, нацелена на создание определённого продукта»?

+А. Верно.

В. Неверно.

С. Верно отчасти.

D. Понятия «поведение» и «деятельность» суть одно и то же.

6. Деятельность человека и поведение животного характеризуются:

А. Механизмом самоконтроля.

+В. Удовлетворением потребностей.

С. Выдвижением цели.

D. Осознанием выбора средств.

7. Обобщённая система взглядов человека на мир в целом, на своё собственное место в нём, понимание и оценка смысла своей жизни и деятельности это...

А. Менталитет

В. Мышление

С. Миросозерцание

D.+Мировоззрение

8. Верны ли следующие суждения о свободе личности?

А. Свобода личности проявляется в осознанном следовании установленным нормам.

В. Свобода личности проявляется в выборе человеком своего жизненного пути.

- 1.Верно только А. 2. Верно только В.

+3. Верны оба суждения. 4.Оба суждения неверны

9. Установите соответствие!

А. Традиционное общество(2)

В. Индустриальное общество(1)

1. Превращение науки в «производительную силу» и последовательная рационализация социальной жизни

2. Наука и производство представляют собой автономные, слабо связанные сферы жизнедеятельности общества



С. Постиндустриальное общество(3)

3. Наука становится решающим фактором развития технологий в обществе

10. Заполните пропуск в таблице.

Ценность	Определение
Свобода	Возможность действовать в соответствии со своей волей, желаниями, целями, интересами; возможность выбора.
Равноправие	Положение людей в обществе, обеспечивающее их одинаковые права и возможности.

11. Объясните смысл высказывания русского писателя Л.Н. Толстого «Счастье личности вне общества невозможно».\_\_\_\_\_

12. Как Вы понимаете слова французского писателя Антуана Сент-Экзюпери: «Только выполнение своего долга позволяет человеку стать чем-то» (Напишите, что Вы думаете об этом)

### **Раздел III. Экономическая сфера жизни общества**

**Тема: Понятие экономики и её основных структурных элементов. Экономические системы.**

**Задание 1. Контрольные вопросы.**

1. Понятие экономики и её основных структурных элементов. Экономические системы.
2. Рынок и его важнейшие особенности.
3. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Цена и ценообразование.
4. Рынок труда. Занятость и безработица. Профсоюзы.

**Задание 2. Терминологический диктант №1:**

Напишите, что означает данный термин:

Экономика\_\_\_\_\_

Протекционизм \_\_\_\_\_  
Экономические ресурсы \_\_\_\_\_  
Инвестирование \_\_\_\_\_  
Экономическая эффективность \_\_\_\_\_  
Рентабельность \_\_\_\_\_  
Себестоимость \_\_\_\_\_  
Маркетинг \_\_\_\_\_  
Эмиссия \_\_\_\_\_  
Инфляция \_\_\_\_\_  
Дефляция \_\_\_\_\_  
Девальвация \_\_\_\_\_  
Монополия \_\_\_\_\_  
Олигополия \_\_\_\_\_  
Рыночное равновесие \_\_\_\_\_

**Тема: Экономика и роль государства.**

**Задание 1. Контрольные вопросы**

1. Экономика и роль государства. Основные средства государственного регулирования экономики. Смешанная экономика.
2. Основные показатели экономического развития.
3. Инфраструктурные проекты.

**Задание 2. Терминологический диктант:**

Напишите, что означает данный термин:

Государственные финансы \_\_\_\_\_  
Бюджет \_\_\_\_\_  
Дефицит бюджета \_\_\_\_\_  
Секвестр \_\_\_\_\_  
Государственный долг \_\_\_\_\_  
ВВП \_\_\_\_\_  
Прожиточный минимум \_\_\_\_\_

**Тема: Россия в контексте мировой экономики.**

**Задание 1. Контрольные вопросы**

2. Международное разделение труда.
3. Особенности, проблемы и перспективы развития экономики России.
4. Санкционное давление на Россию: выбор пути.

**Задание 2. Терминологический диктант:**

Напишите, что означает данный термин:

Международное разделение труда \_\_\_\_\_  
Экономическая интеграция \_\_\_\_\_  
Открытая экономика \_\_\_\_\_  
Экономический суверенитет \_\_\_\_\_  
Технологический суверенитет \_\_\_\_\_  
Санкции \_\_\_\_\_  
Прокси-войны \_\_\_\_\_  
Конкурентоспособность \_\_\_\_\_  
Национальные интересы \_\_\_\_\_  
Демографическая проблема \_\_\_\_\_  
Гастарбайтер \_\_\_\_\_

### **Задания к Разделу III: Экономическая сфера жизни общества**

**Задания уровня А** Выберите один правильный ответ из четырех.

A1. Понятие «экономика» первоначально означало:

- 1) управление сельским помещьем
- 2) искусство ведения домашнего хозяйства
- 3) натуральный обмен
- 4) денежное обращение

A2. Заседание правительства было посвящено обсуждению дополнительных источников доходов государства и составлению государственного бюджета на следующий год. Это вид экономической деятельности в сфере:

- 1) потребления
- 2) обмена
- 3) производства
- 4) распределения\_\_

A3. Верны ли следующие суждения об экономике?

А. Экономика - наука о хозяйстве, способах его ведения людьми, отношениях между людьми в процессе производства и обмена товаров.

Б. Экономика - это хозяйство, используемое людьми для обеспечения жизни, удовлетворения потребностей путем создания необходимых благ, условий и средств существования.

- |                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 2) верно только В       |
| 3) верно А и Б    | 4) оба суждения неверны |

A4. Суммарная стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных на территории страны за год, отражает следующий экономический показатель:

- 1) национальный доход
- 2) валовой национальный продукт
- 3) производительность труда
- 4) валовой оборот

А5. Поведение производителя в рыночной экономике в отличие от командно - административной характеризует:

- 1) экономное отношение к ресурсам
- 2) экономическая самостоятельность
- 3) соблюдение трудовой этики
- 4) стремление повышать квалификацию

А6. К основным функциям государства в рыночной экономике относится:

- 1) установление необходимых объемов производства
- 2) обеспечение защиты прав собственников
- 3) регулирование ценообразования
- 4) распределение ресурсов между производителями

А7. Экономические отношения производителей и потребителей, основанные на взаимовыгодном обмене, - это:

- 1) разделение труда
- 2) конкуренция
- 3) рынок
- 4) специализация

А8. Верны ли следующие суждения о спросе и предложении?

А. Спрос находится в прямой зависимости от цены товара.

Б. Предложение находится в обратной зависимости от цены товара.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верно А и Б
- 4) оба суждения неверны

А9. Бюджетная политика государства регулирует:

- 1) кредитование предприятий
- 2) внешнюю торговлю
- 3) объемы денежной массы в обращении
- 4) государственные расходы

А10. Что из перечисленного относится к мерам денежно-кредитного регулирования экономики?

- 1) регулирование налогообложения
- 2) перепродажа ценных бумаг
- 3) оформление лицензий на частные услуги
- 4) изменение ставки банковских резервов

А11. Верны ли следующие суждения о причинах дефицита государственного бюджета?

А. Дефицит государственного бюджета возникает в результате превышения расходов над доходами.

Б. Дефицит государственного бюджета всегда является результатом экономического кризиса.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верно А и Б
- 4) оба суждения неверны

А12. На увеличение потребительских расходов влияет:

- 1) увеличение подоходного налога
- 2) снижение социальных выплат
- 3) увеличение потребительских доходов
- 4) снижение производительности труда

А13. Что является условием достижения работником высокой производительности труда?

- 1) использование кредита
- 2) многообразие форм собственности
- 3) разделение труда
- 4) использование Интернета

А14. Уровень жизни населения в значительной степени определяется:

- 1) числом частных предприятий
- 2) уровнем предоставляемых политических свобод
- 3) объемом произведенных товаров и услуг
- 4) типом избирательной системы

А15. Экономика, главным образом, призвана:

- 1) делать богатых еще богаче
- 2) обеспечивать доходы предпринимателям
- 3) удовлетворять общественные потребности
- 4) увеличивать количество собственников

А16. Если спрос выше предложения, то цена на товар:

- 1) не изменится
- 2) вырастет
- 3) упадет
- 4) будет колебаться

А17. К мерам социальной защиты относятся:

- 1) антиинфляционное регулирование
- 2) государственная налоговая система
- 3) антимонопольная политика
- 4) индексация доходов населения

А18. Верны ли следующие суждения об инфляции?

- А. Инфляция характерна только для стран со слаборазвитой экономикой.
- Б. В экономически развитых странах инфляции не бывает.

- 1) верно только А                      2) верно только Б  
3) верно А и Б                              4) оба суждения неверны

А19. Под рынком понимается:

- 1) место продажи товаров
- 2) место производства товаров
- 3) система экономических отношений по поводу купли-продажи товаров
- 4) конкурентная борьба между производителями

А20. Экономическое развитие страны определяется:

- 1) ее бюджетом
- 2) ВВП
- 3) расходами на образование
- 4) количеством предприятий

А21. Условиями специализации страны на выпуске той или иной продукции являются:

- 1) низкие транспортные расходы
- 2) наличие преимущества в производстве конкретного товара
- 3) наличие спроса на данный товар в других странах
- 4) все вышеперечисленное

А22. Что не может являться объектом собственности:

- 1) предметы домашнего обихода
- 2) производственное оборудование
- 3) знания и умения работника
- 4) здания и жилища

А23. Налог - это:

А. Плата за пользование государственным имуществом.

Б. Установленный государством для предприятий и граждан обязательный платеж.

- 1) верно только А                      2) верно только Б  
3) верно А и Б                              4) оба суждения неверны

А24. Экономика как наука изучает:

- 1) действие объективных законов истории
- 2) способы производства и распределения материальных благ
- 3) систему признаков, определяющую социальную структуру
- 4) принципы и нормы осуществления государственной власти

А25. В развитых странах действуют национальные системы социального обеспечения населения, содействующие росту жизненного уровня, развитию образования и здравоохранения. Это вид деятельности в сфере:

- 1) производства

- 2) распределения
- 3) обмена
- 4) потребления

A26. Производители хотят продавать продукцию по высоким ценам, а потребители покупать ее по низким ценам. В рыночной экономике этот конфликт решается с помощью:

- 1) правительства
- 2) объединения предпринимателей
- 3) финансовых органов
- 4) конкуренции

A27. Регулируя объемы производства, государство принимает планы, обязательные

для производителя, при экономической системе:

- 1) рыночной
- 2) традиционной
- 3) командной
- 4) смешанной

A28. Верны ли следующие суждения об экономическом взаимодействии между народами?

А. Чем выше уровень производства, тем интенсивнее экономическое взаимодействие между народами.

Б. Межнациональные экономические связи способствуют решению проблем жизнеобеспечения народов.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

A29. Количество продукции, произведенное за единицу времени, характеризует:

- 1) производительность труда
- 2) интенсивность труда
- 3) издержки производства
- 4) доход предприятия

A30. Освобождение цен от государственного регулирования называется:

- 1) ваучеризацией
- 2) дефолтом
- 3) либерализацией
- 4) инфляцией

A31. Верны ли следующие суждения о целях макроэкономического развития в условиях рынка?

А. Целью макроэкономического развития является поддержание полной занятости трудоспособного населения.

Б. Целью макроэкономического развития является изменение формы собственности отдельного предприятия.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

А32. Какой из приведенных примеров не относится к предпринимательской деятельности:

- 1) закупка картофеля на рынке на зиму
- 2) продажа автомобилей
- 3) доставка цветов на дом
- 4) гарантийный ремонт бытовой техники

А33. Прибыль характеризуется:

- 1) выручкой за вычетом налогов
- 2) выручкой за вычетом зарплаты
- 3) выручкой за вычетом расходов на рекламу
- 4) доходами за вычетом расходов

### **Задания уровня В**

Ответом к заданиям уровня В являются слово, последовательность букв или цифр. В заданиях на установление соответствия нужно записать буквы выбранных вами ответов в правильной последовательности.

В1. Впишите понятие, соответствующее определению: «Организация деятельности людей, направленная на создание благ, которые способны удовлетворить их потребности».

Ответ: \_\_\_\_\_

В2. Вставьте пропущенное слово: «Наука экономика относится к разряду ..... наук».

Ответ: \_\_\_\_\_

В3. В приведенном ниже перечне отметьте типы экономических систем:

- |                   |                 |
|-------------------|-----------------|
| 1) Продвинутая    | 2) Командная    |
| 3) Традиционная   | 4) Промышленная |
| 5) Индустриальная | 6) Рыночная     |
| 7) Технотронная   | 8) Смешанная    |

Ответ: \_\_\_\_\_

В4. Завершите фразу: «Желание и возможность потребителя купить конкретный товар в конкретное время и в конкретном месте называется .....»

Ответ: \_\_\_\_\_



В5. Установите соответствие между понятиями, характеризующими экономику потребителя, приведенными в первом столбце и их определениями, приведенными во втором столбце.

<b>ЭКОНОМИКА ПОТРЕБИТЕЛЯ</b>	<b>ОПРЕДЕЛЕНИЕ</b>
1. Доход	А. Выраженные в денежной стоимости затраты
2. Расход	Б. Установленный государством обязательный сбор, уплачиваемый гражданами и предприятиями
3. Налог	В. Денежная помощь государства лицам, находящимся в тяжелом материальном положении
4. Пособие	Г. Денежные и иные ценности, полученные в результате деятельности

1	2	3	4

В6. Найдите в приведенном ниже списке примеры, характеризующие капитал как фактор производства.

- |                  |                                |
|------------------|--------------------------------|
| 1) Здание завода | 2) Квалифицированные работники |
| 3) Станки        | 4) Информация                  |
| 5) Инструменты   | 6) Управленческий персонал     |

Ответ: \_\_\_\_\_

В7. Экономика есть совокупность сложных и простых действий, совершаемых людьми в сфере:

- |                                |                                   |
|--------------------------------|-----------------------------------|
| 1) Производства                | 2) Распределения                  |
| 3) Управления государством     | 4) Поддержания порядка в обществе |
| 5) Потребления продуктов труда |                                   |

Ответ: \_\_\_\_\_

В8. Закончите фразу: «Главной целью государства в отношении монополий является .....»

Ответ: \_\_\_\_\_

В9. Установите соответствие между формами собственности, приведенными в первом столбце, и примерами, приведенными во втором.

<b>ПРИМЕРЫ</b>	<b>ФОРМЫ СОБСТВЕННОСТИ</b>
1. Семейная форма	А. Государственная
2. Вооруженные силы страны	Б. Частная
3. Сельскохозяйственный кооператив	
4. Приватизированная гражданином квартира	
5. Имущество дипломатических представительств страны за рубежом	
6. Национальный парк	

1	2	3	4	5	6

B10. Вставьте понятие, соответствующее определению: «Совокупность граждан трудоспособного возраста (с 15 лет - до пенсионного возраста), не страдающих заболеваниями, исключающими участие в труде, называют ..... »

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задания уровня С** Дайте развернутый ответ.

C1. Определите, предприятие какой формы собственности иллюстрирует следующий пример, и назовите права его работников: Работники предприятия «Старт» стремятся сделать производство более эффективным, так как получают часть дохода предприятия, владея его ценными бумагами. Это право на доход сохраняется за ними и после увольнения.

C2. Отметьте реальные, а не декларативные преимущества рыночной экономики:

- Постоянное стимулирование эффективности производства.
- Тождество личных и общественных интересов.
- Эффективное (через индивидуальные, децентрализованные решения)
- Функционирование и приспособление к изменениям.
- Обеспечение потребностей в порядке их важности (сначала предметы первой необходимости, а затем - роскоши).
- Индивидуальная экономическая свобода.

C3. «Конкуренция - жизнь торговли и смерть торговцев » (Э. Хаббард)

- 1) Как вы понимаете слова Э. Хаббарда?
- 2) Не является ли «смерть торговцев» проявлением антигуманности конкуренции?
- 3) Каковы функции конкуренции в условиях рыночной экономики?
- 4) Приведите два примера влияния рынка на производство.

C4. Два экономиста вели спор на тему: *«Чему правильнее уделить большее внимание в такое сложное время, которое сейчас переживает Россия, - экономике или культуре?»*. Один уверял: *«Конечно, экономике! В ней - корень проблем!»* Второй возражал: *«Правильно ли: это? Может быть, истина заключается как раз в обратной логике: если забросить культуру, образование, то любые первоначальные успехи в экономике со временем сойдут на нет, поскольку она не может в конце концов достичь больших результатов в бескультурном, духовно деградировавшем обществе»*.

- Какая проблема поднята в этом споре?

- Как вы думаете, кто прав в этом споре? Почему?
- Приведите две поговорки, пословицы, иллюстрирующие взаимосвязь экономики и образования, экономики и культуры.
- Приведите два примера современной действительности или из истории, подтверждающие, на ваш взгляд, правоту одного из спорящих.

С5. Прочитайте текст и выполните задания к нему.

#### О РАЗДЕЛЕНИИ ТРУДА

*Величайший прогресс в развитии производственной силы труда и значительная доля искусства, умения и сообразительности, с какими он направляется и прилагается, явились, по-видимому, следствием разделения труда...*

*Для примера возьмем... производство булавок. Рабочий, не обученный этому производству (разделение труда сделало последнее особой профессией) и не умеющий обращаться с машинами, употребляемыми в нем (толчок к изобретению последних, вероятно, тоже был дан этим разделением труда), едва ли может, пожалуй, при всем своем старании сделать одну булавку в день и, во всяком случае, не сделает двадцати булавок. Но при той организации, которую имеет теперь это производство, оно подразделяется на ряд специальностей, из которых каждая, в свою очередь, является специальным занятием.*

*Один рабочий тянет проволоку, другой выпрямляет, третий обрезает... Таким образом, сложный труд производства булавок разделен приблизительно на восемнадцать самостоятельных операций... Мне пришлось видеть... мануфактуру такого рода, где было занято только десять рабочих и где, следовательно, некоторые из них выполняли по две и по три различные операции... Эти десять человек вырабатывали свыше 48 000 булавок в день.*

*.. Разделение труда в любом ремесле, в каких бы размерах оно ни было введено, вызывает соответствующее повышение производительности труда. По-видимому, отделение труда друг от друга различных профессий и занятий вызывалось этим преимуществом. Вместе с тем такое выделение обыкновенно идет дальше в странах, достигших более высокой ступени промышленного развития: то, что в диком состоянии общества составляет работу одного человека, в более развитом ... выполняется несколькими.*

*.. Каждый отдельный работник становится более опытным и сведущим в своей особой специальности; в целом производится больше работы, и значительное увеличение производства всякого рода предметов приводит в обществе, надлежащим образом управляемом, к тому всеобщему благосостоянию, которое распространяется и на самые низшие слои народа.*

А.Смит

- 1) Какие экономические проблемы рассматривает автор? Укажите две из них.
- 2) Какие три последствия, по мнению автора, имеет углубление разделения труда?

- 3) Подтвердите тремя примерами вывод автора о том, что чем выше уровень промышленного развития страны, тем сильнее в ней развито разделение труда.
- 4) На основе авторского текста и знаний курса назовите три фактора, влияющие на производительность труда.

С6. Укажите три способа преодоления отчуждения работника от собственности, условий и результатов труда.

С7. Из предложенных проблемных высказываний выберите одно и изложите свои мысли по поводу поднятой проблемы в виде сочинения-эссе на основе использования знаний обществоведческого курса, фактов общественной жизни и личного опыта.

1. «Бесплатных завтраков не бывает». (Бартон Крейн )
2. «Нужно думать не о том, что нам может пригодиться, а только о том, без чего мы не можем обойтись» . (Д. Джером)
3. «Деньги не пахнут», (Веспассиан)

Ответы по теме «Экономическая сфера жизни общества»

#### УРОВЕНЬ А

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	2	12	3	23	2
2	4	13	3	24	2
3	3	14	3	25	2
4	2	15	3	26	4
5	2	16	2	27	3
6	2	17	4	28	3
7	3	18	4	29	1
8	4	19	3	30	3
9	4	20	2	31	4
10	4	21	4	32	1
11	1	22	3	33	4

#### УРОВЕНЬ В

№ задания	Ответ
1	Экономика
2	Общественные
3	2 3 6 8
4	Спрос
5	1Г 2А 3Б 4В
6	1 3 5
7	1 2 5
8	Поддержка конкуренции
9	1Б 2А 3Б 4Б 5А 6А

#### УРОВЕНЬ С

- C1. Содержание правильного ответа: приведенный пример иллюстрирует акционерное общество; права работников акционерного общества следующие: - на получение доходов предприятия; - участие в делах предприятия; - при этом процентная ставка дохода зависит от количества приобретенных акций.
- C2. п. 1.: в результате действия закона «спроса и предложения» происходит постоянное стимулирование эффективности производства, т.е. стремление производителя в улучшении качества продукции и уменьшении затрат на него для получения большей прибыли; п. 2.: в результате возникает тождество личных и общественных интересов, т.е. в равном выигрыше находятся как производитель, так и потребитель продукции; п. 3.: следствием является эффективное (через индивидуальные, децентрализованные решения) функционирование и приспособление к изменениям; п. 5.: что и обеспечивает экономическую свободу производителя и потребителя. Ответ допускает иные обоснования, не противоречащие смыслу суждений.
- C3. 1) В ходе конкуренции происходит вытеснение неэффективных производств. 2) Рынок выполняет «санирующую» функцию, вытесняя не просто неэффективные производства, но и те, которые не обеспечивают потребности потребителей. 3) Функции: ценовая - ведется посредством «сбивания» цен; неценовая - усовершенствование техники и организации: производства, снижение стоимости, повышение качества производства. 4) Варианты примеров должны соответствовать раскрытию сущности проблемы.
- C4. Содержание правильного ответа: 1) В споре поднята проблема взаимосвязи двух сфер жизни общества - экономической и духовной. 2) В данном споре прав второй оппонент, так как «если забросить культуру»; произойдет общая деградация общества и не для кого будет производить продукцию. 3) Допускаются различные примеры раскрывающие сущность проблемы. 4) Например, паровоз отца и сына Черепановых в крепостной, необразованной России надолго был забыт. Допускаются различные примеры, раскрывающие сущность проблемы.
- C5. Содержание верных ответов на задания к тексту. 1) Ответ может содержать проблемы: общество и разделение труда; производство и разделение труда; работник и разделение труда. 2) Ответ может содержать следующие позиции: рост производительности труда; увеличение объемов производства; рост благосостояния граждан; рост квалификации работников. 3) Могут быть приведены примеры: отделение профессий и специальностей друг от друга; повышение производительности труда; внедрение новой техники и технологий. 4) В ответе могут быть, например, следующие позиции: уровень квалификации работников; технический прогресс; разделение труда.
- C6. Содержание правильного ответа: различные формы приватизации и собственности; демократизация управления производством; гуманизация условий труда. Могут быть названы другие способы отчуждения работника от собственности.

## **Раздел IV. Социальная сфера. Социальная структура и стратификация**

### **Тема: Социальная структура и стратификация.**

#### **Задание 1. Контрольные вопросы.**

1. Социальная структура: социальные группы, организации и институты.
2. Социальная стратификация и социальная мобильность. Социальное положение и статус. Проблема неравенства.
3. Типы социальной стратификации.
4. Социальная стратификация современной России.
5. Проблемы формирования «среднего класса».

#### **Задание 2. Терминологический диктант:**

Напишите, что означает данный термин:

Социальная структура \_\_\_\_\_  
Стратификация \_\_\_\_\_  
Касты \_\_\_\_\_  
Сословная стратификация \_\_\_\_\_  
Статус \_\_\_\_\_  
Престиж \_\_\_\_\_  
Социальная мобильность \_\_\_\_\_  
«Средний класс» \_\_\_\_\_

### **Тема: Институт семьи и брака**

#### **Задание 1. Контрольные вопросы.**

1. Семья как общественный институт. Основные функции семьи.
2. Юридические (правовые) аспекты бракосочетания в современном обществе. Права и обязанности родителей и детей.
3. Равноправие мужчины и женщины. Эмансипация и трансформация гендерных отношений в современном обществе.
4. Нуклеарная семья. Кризис института семьи – цивилизационный кризис.
5. Экспликация проблемы демографии в современной России.

#### **Задание 2. Терминологический диктант:**

Напишите, что означает данный термин:

Моногамия \_\_\_\_\_  
Полигамия \_\_\_\_\_  
Полиандрия \_\_\_\_\_  
Промискуитет \_\_\_\_\_

Нуклеарная семья \_\_\_\_\_  
Брак \_\_\_\_\_  
Гендерные отношения \_\_\_\_\_  
Эмансипация \_\_\_\_\_  
Семейное право \_\_\_\_\_  
Брачный договор \_\_\_\_\_

**Тема: Молодёжь как особая социально-демографическая группа: контур основных проблем (для самостоятельной подготовки).**

**Тема: Этнические общности и проблема межнационального взаимодействия. Национальная политика Российской Федерации (для самостоятельной подготовки).**

**Задание 1. Терминологический диктант:**

Напишите, что означает данный термин:

Этнические общности \_\_\_\_\_  
Нация \_\_\_\_\_  
Ксенофобия \_\_\_\_\_  
Историческая память \_\_\_\_\_  
Ассимиляция \_\_\_\_\_  
Мультикультурализм \_\_\_\_\_  
Дискриминация \_\_\_\_\_  
Национализм \_\_\_\_\_  
Шовинизм \_\_\_\_\_  
Толерантность \_\_\_\_\_

**Тема: Социальная норма и отклоняющееся поведение. Девиация и социальный контроль.**

**Задание 1. Контрольные вопросы.**

1. Социальная норма и отклоняющееся поведение.
2. Девиация и социальный контроль.
3. Теория аномии Э. Дюркгейма.

**Задание 2. Терминологический диктант:**

Напишите, что означает данный термин:

Социальные нормы \_\_\_\_\_  
Девиация \_\_\_\_\_  
Делинквентное поведение \_\_\_\_\_  
Конформизм \_\_\_\_\_  
Аномия \_\_\_\_\_

Аддикция \_\_\_\_\_  
Стигматизация \_\_\_\_\_  
Социальный контроль \_\_\_\_\_  
Санкция \_\_\_\_\_  
Неформальные санкции \_\_\_\_\_

**Тема: Социальный конфликт: его структурные элементы и функции.  
Типология конфликтов.**

**Задание 1. Контрольные вопросы.**

1. Социальный конфликт: его структурные элементы и функции.
2. Типология конфликтов.
3. Конфликты и стратегии их разрешения.

**Задания к Разделу IV: Социальная сфера**

**Задания уровня А**

Выберите один правильный ответ из четырех.

А1. Деление общества на группы называется:

- 1) социальным перемещением
- 2) социальной дифференциацией
- 3) социальной адаптацией
- 4) социальным поведением

А2. Любая социальная группа характеризуется:

- 1) малочисленностью состава
- 2) общностью социального статуса
- 3) неформальным контролем поведения
- 4) родственными отношениями

А3. Совокупность больших и малых социальных групп, коллективных и национальных отношений между ними - это:

- 1) характер общества
- 2) политика общества
- 3) структура общества
- 4) социальная мобильность

А4. К «социальным лифтам» П. Сорокин относит:

- 1) армию
- 2) церковь
- 3) школу
- 4) все перечисленное



А5. Маргиналами называют:

- 1) наиболее богатых членов общества
- 2) наиболее бедных членов общества
- 3) деклассированные элементы
- 4) пограничные слои и группы

А6. Поведение, не соответствующее требованиям социальных норм, называется:

- 1) аморальным
- 2) девиантным
- 3) безнравственным
- 4) противоправным

А7. Племена и народности - это:

- 1) исторические типы общества
- 2) социальные страты
- 3) этнические общности
- 4) социальные группы

А8. Социальный статус приобретается в результате:

- 1) трудовой деятельности
- 2) процесса обучения
- 3) семейного воспитания
- 4) социализации

А9. Глубинная причина всех социальных конфликтов - это:

- 1) несовпадение интересов
- 2) различные воззрения социальных групп
- 3) зависть людей друг к другу
- 4) несовпадение экономических, политических и духовных интересов и возможностей

А10. Преодолению национальных противоречий способствует:

- 1) обеспечение прав и свобод личности независимо от национальности
- 2) перераспределение полномочий от национальных образований в пользу центра
- 3) переход к рыночным методам ведения хозяйства
- 4) государственная поддержка малого бизнеса

А11. Межнациональное сотрудничество способствует:

А. Развитию национальной культуры.

Б. Преодолению национальной ограниченности.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

А12. Верно ли суждение?

- А. Страты выделяют по одному существенному признаку.  
Б. В основу стратификации общества положено множество критериев.  
1) верно только А                      2) верно только Б  
3) оба суждения верны                      4) оба суждения неверны

А13. Верны ли следующие суждения по поводу социальной мобильности?

- А. В современном обществе возможна горизонтальная мобильность.  
Б. В современном обществе возможна вертикальная мобильность.  
1) верно только А                      2) верно только Б  
3) оба суждения верны                      4) оба суждения неверны

А14. Верны ли следующие суждения о ситуации в России?

- А. В последнее десятилетие в России возросла социальная дифференциация населения.  
Б. Острой социальной проблемой в России стало падение статуса многих массовых интеллектуальных профессий,  
1) верно только А                      2) верно только Б  
3) верны оба суждения                      4) оба суждения неверны

А15. Какая из перечисленных социальных групп не имеет общего социально-значимого признака?

- 1) дети  
2) пожилые люди  
3) мужчины  
4) молодежь

А16. Семья в отличие от других малых групп характеризуется:

- 1) высокой политической активностью  
2) общностью быта  
3) общими увлечениями  
4) профессиональными интересами

А17. Самостоятельное регулирование индивидом своего поведения согласно общепринятым социальным нормам - это:

- 1) самоконтроль  
2) самообразование  
3) социализация  
4) самореализация

А18. Верны ли следующие суждения?

- А. Нравственные нормы возникли позже правовых.  
Б. Эстетические нормы находят отражение в законах, международных договорах, моральных нормах.  
1) верно только А                      2) верно только Б  
3) оба суждения верны                      4) оба суждения неверны

A19. К показателям предписанного статуса личности относится:

- 1) карьера
- 2) возраст
- 3) квалификация
- 4) образование

A20. К малым группам, в отличие от больших, можно отнести:

- 1) мелких предпринимателей страны
- 2) директоров предприятий региона
- 3) бригаду рабочих на крупном предприятии
- 4) рабочих страны

### Задания уровня В

B1. Определите понятие: «Изменение человеком или группой своего социального положения в обществе называется ...»

Ответ: \_\_\_\_\_

B2. Вставьте пропущенное слово: «На основе усиления межплеменных связей складываются народности, а из родственных и не родственных друг другу народностей в результате развития экономических связей возникли .....»

Ответ: \_\_\_\_\_

B3. Какому понятию соответствует следующее определение? «Правила, требования общества к человеку, в которых более или менее точно определены объем, характер, а также границы возможного в его поведении»,

Ответ: \_\_\_\_\_

B4. Установите соответствие понятий, приведенных в первом столбце, определениям, приведенным во втором.

определения, приведенным во втором.					
ПОНЯТИЕ		ОПРЕДЕЛЕНИЕ			
1. Горизонтальная мобильность		А. Перемещение из одной страты в другую			
2. Социальная дифференциация		Б. Положение человека в обществе			
3. Социальный статус		В. Разделение общества на группы, занимающие разное положение			
4. Вертикальная мобильность		Г. Переход индивида из одной социальной группы в другую, расположенную на одном и том же уровне			
		1	2	3	4

B5. Установите соответствие между сферами проявления социальной дифференциации, приведенными в первом столбце, и их содержательной характеристикой, приведенной во втором.

СОЦИАЛЬНАЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ	ХАРАКТЕРИСТИКА
1. Экономическая	А. Род деятельности, занятия
2. Политическая	Б. Доход, его величина, деньги
3. Профессиональная	В. Объем власти

1	2	3

В6. В приведенном ниже списке отметьте цифры, характеризующие традиционную (патриархальную) семью.

- 1) Отец семейства занимает главенствующее положение.
- 2) Взрослые дети живут отдельно от родителей.
- 3) Главной целью является подготовка детей к самостоятельной жизни.
- 4) Представители нескольких поколений ведут совместное хозяйство.
- 5) Женщина находится в подчинении у мужчины.
- 6) Отношения между супругами строятся на взаимном уважении и равенстве.

Ответ: \_\_\_\_\_

В7. Вставьте пропущенное слово: «Социальная ..... - это группа людей, выделяемая на основе дохода, власти, престижа, образования и отличающаяся от других по своему стилю жизни и менталитету».

Ответ: \_\_\_\_\_

В8. Установите соответствие нормативных систем, приведенных в первом столбце, и конкретных примеров, приведенных во втором.

НОРМАТИВНАЯ СИСТЕМА	ПРИМЕР
1. Право	А. Уважение к старшим
2. Мораль	Б. Право граждан на участие в голосовании с 18 лет
3. Политические нормы	В. Соблюдение церковных обрядов
4. Религиозные нормы	Г. Единство места и времени действия в пьесе
5. Обычаи, традиции	Д. Почетное место за столом предоставляется имениннику
6. Эстетические нормы	Е. Назначение главой правительства лидера партии, победившей на выборах
7. Организационные нормы	Ж. Продолжительность рабочего дня

1	2	3	4	5	6	7

**Задания уровня С** Дайте развернутый ответ.

С1. Какие социальные санкции существуют?

С2. Прочитайте высказывание: «Общество как таковое не существует. Есть лишь индивидуальности - мужчины и женщины, и еще - семьи» (М. Тэтчер).

Ответьте на вопросы:

- 1) Какую проблему затрагивает М. Тэтчер?

- 2) Согласны ли вы с этим мнением? Почему?
- 3) Что включает в себя социально-демографическая структура общества?
- 4) Что такое семья, какую роль в обществе она играет?

С3. Прочитайте текст и выполните задания к нему.

### МОЛОДЕЖЬ КАК СОЦИАЛЬНАЯ ГРУППА

*Молодежь - это один из скрытых ресурсов, который имеется в любом обществе и от которого зависит его жизнеспособность. Выживание и темпы прогресса каждой страны определяются тем, насколько значителен, развит этот ресурс, насколько он мобилизован, насколько полно используется.*

*Традиционные, статичные общества опираются прежде всего на опыт старших поколений. Такое общество боится стихии молодежи, используя молодежь по необходимости, механически, частично. Молодежь остается лишь скрытым ресурсом, не реализовавшим себя, и в этом смысле - потерянным поколением.*

*Динамичные общества рано или поздно вынуждены обращаться к молодежи. Если они этого не делают, то революции (или реформы) вскоре захлебываются. Старшие поколения могут лишь составить проект будущего, замыслить социальную перемену, дать ей толчок. Времени их человеческой жизни, жизненного потенциала на большее не хватает.*

*У молодежи практически нет собственного прошлого, ее сознание более конфликтно, открыто переменам. Умные, дальновидные реформаторы не могут не понимать этого, не видеть в молодежи обновляющую силу, оживляющий элемент, интеллектуальный и энергетический резерв, который выступает на передний план и вводится в действие, когда обществу надо произвести глубокую и быструю перемену и в то же время хорошо приспособиться к быстро меняющимся и качественно новым обстоятельствам. В этом состоит основная социологическая функция молодежи в обществе.*

И.М. Ильинский. «О воспитании жизнеспособных поколений российской молодежи»

- 1) Как раскрывает автор отношение к молодежи в традиционных и динамичных обществах?
- 2) В чем видит автор основную социальную функцию молодежи?
- 3) Какие особенности молодежи как особой социальной группы позволяют ей играть эту роль?
- 4) Опираясь на характеристику различных обществ, данных в тексте, объясните, в каком обществе живет современная российская молодежь.

С4. В Конституции Российской Федерации (ст. 7) записано: «Российская Федерация - социальное государство, политика которого направлена на создание условий жизни, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека».

- 1) Как определяет главную цель политики социального государства Конституция РФ?
  - 2) Что вкладываете вы в понятия «достойная жизнь» и «свободное развитие»?
  - 3) Какие направления социально-экономической политики могут обеспечить главную цель социального государства? Назовите не менее трех.
  - 4) Назовите два фактора, препятствующих реализации этого направления, и приведите к ним примеры из жизни современного российского общества.
- С5. Из предложенных проблемных высказываний выберите одно и изложите в виде сочинения-эссе свои мысли.

1. «Семья - очень важное, очень ответственное дело человека. Семья приносит полноту жизни, семья приносит счастье, но каждая семья является прежде всего большим делом, имеющим государственное значение». (А.С. Макаренко)
2. «Кто умеет справиться с конфликтами путем их признания, берет под свой контроль ритм истории». (Р. Дарендорф )
3. «Неравенство лежит в самой природе; оно является неизбежным следствием свободы». (Ж. Ренан)

Ответы по теме: «Социальные отношения»

#### УРОВЕНЬ А

№ Задания	Ответ	№ Задания	Ответ	№ Задания	Ответ
1	2	8	4	15	3
2	2	9	4	16	2
3	3	10	1	17	1
4	4	11	3	18	4
5	4	12	2	19	2
6	2	13	3	20	3
7	3	14	3		

#### УРОВЕНЬ В

№ задания	Ответ
1	Социальная мобильность
2	Нация
3	Социальные нормы
4	1Г 2В 3Б 4А
5	1Б 2В 3А
6	1 4 5
7	Страта
8	1Б 2А 3Е 4В 5Д 6Г 7Ж

#### УРОВЕНЬ С

- С1. Формальные и неформальные.
- С2. 1) М. Тэтчер затрагивает проблему общества как сложного организма, динамичной системы, включающей социальные группы, социальные институты и взаимодействие между ними. 2) При утвердительном ответе могут быть приведены следующие позиции: Общество - результат

взаимодействия людей. Безусловно, общество и человек взаимосвязаны, они - результат антропосоциогенеза. Только в обществе человек может проявить себя не только как индивид, но и как личность. Семья - первичная основа любого общества, обеспечивающая его воспроизводство. Могут быть приведены любые другие формулировки, не противоречащие суждению. 3) Социально-демографическая структура общества предполагает его деление по половому (мужчины и женщины) и возрастному признакам. 4) Содержание правильного ответа может содержать следующие позиции: семья в любом обществе занимает особое положение уже потому, что она является одновременно малой социальной группой и социальным институтом. В строгом смысле семья - это общность людей, основанная на единой общесемейной деятельности, супружеских узах, осуществляющая воспроизводство населения, преемственность поколений и социализацию детей. В любом государстве семейные отношения регулируются Семейным кодексом. ФУНКЦИИ семьи как социального института вытекают из ее определения: дисциплинирование, воспитание и образование своих членов; религиозное влияние; подготовка к производственной деятельности; наделение наследственными статусами: национальностью, полом; эмоционально-психологическая функция направлена на эмоциональное общение, защищенность своих членов. Семья была единственным социальным институтом в первобытном обществе. По мере развития общественных отношений она постепенно передавала некоторые функции таким социальным институтам, как образование, религия, органы правопорядка и др. Вместе с тем роль семьи в современном обществе остается важной, сохраняя в основном все свои основные функции. В ответе допускаются иные формулировки, не искажающие смысла проблемы.

- С3. Содержание верных ответов на задания к тексту. 1) В традиционных обществах молодежь не востребована - «потерянное поколение», т.к. «традиционные, статичные общества опираются прежде всего на опыт старших поколений» и опасаются «стихий молодежи». В динамичных обществах молодежь используется как «интеллектуальный и энергетический резерв», т.е. резерв обновления общества. 2) Основную социальную функцию молодежи автор видит в осуществлении «проектов будущего», социальных перемен, задуманных старшим поколением. 3) Автор называет активность молодежи, непривязанность к прошлому, а отсюда - открытость к переменам. 4) Российская молодежь живет в динамичном обществе – обществе глубоких перемен, и задача состоит в том, чтобы молодежь активнее была задействована в этих переменам. Примеры могут быть приведены произвольно, в соответствии с суждениями.
- С4. Правильный ответ может содержать следующие позиции: 1) «политика ... направлена на создание условий жизни, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека». 2) Ответ может быть свободным, но обязательно с учетом знания обществоведческого курса, например: «достойная жизнь» и «свободное развитие» предполагают наличие правового государства т.е, верховенство закона. единого для всех; защиту старости,

детства; социальную справедливость и т.д. 3) Могут быть названы: обеспечение политической и экономической независимости личности; демократические формы правления; равенство граждан перед законом; приоритет национальных интересов во внешнеполитической деятельности; налоговая политика; защита интересов незащищенных категорий населения.

4) Могут быть названы следующие факторы и приведены самостоятельные примеры, отвечающие содержанию вопроса: несоответствие декларируемых положений реальному положению дел в социально-экономической сфере; межнациональные конфликты; социальные конфликты, возникающие на почве расхождения в уровне жизни и образе жизни и связанных с этим обид непонимания и т.д. в условиях отсутствия правовых средств решения и смягчения социальных проблем; сложная экономическая и социокультурная ситуация, как, например, сегодня в нашей стране; производственные отношения в нашей стране в государственных учреждениях и бюджетной сфере остаются вялыми, выжидательными. В коммерческой же сфере эти отношения сталкиваются с недостаточно сформированной юридической базой; в силу коммерциализации творческой деятельности в нашей стране, слабо защищенным категориям населения стали недоступны некоторые театры, музеи, а сама творческая деятельность не всегда имеет высокий уровень, отвечая сиюминутным требованиям.



## **Раздел V. Политическая сфера жизни общества**

**Тема: Понятие политики. Власть и её виды. Политическая власть.**

**Задание 1. Контрольные вопросы.**

1. Понятие политики. Власть и её виды. Политическая власть.
2. Политическая система и её компоненты.
3. Субъекты политической деятельности. Политическая элита.
4. Политические режимы и политическая идеология.

**Тема: Государство как основной субъект политической деятельности**

**Задание 1. Контрольные вопросы.**

1. Государство как основной субъект политической деятельности
2. Функции государства.
3. Типология государств.
4. Гражданское общество и правовое государство.

**Задание 2. Терминологический диктант:**

Напишите, что означает данный термин:

Власть \_\_\_\_\_  
Авторитаризм \_\_\_\_\_  
Гражданское общество \_\_\_\_\_  
Демократия \_\_\_\_\_  
Республика \_\_\_\_\_  
Легитимность власти \_\_\_\_\_  
Федерация \_\_\_\_\_  
Конфедерация \_\_\_\_\_  
Политический режим \_\_\_\_\_  
Суверенитет \_\_\_\_\_  
Тоталитаризм \_\_\_\_\_  
Унитарное государство \_\_\_\_\_  
Политическая элита \_\_\_\_\_  
Пропорциональная избирательная система \_\_\_\_\_  
Мажоритарная избирательная система \_\_\_\_\_  
Смешанная избирательная система \_\_\_\_\_

### **Задания к Разделу V. Политическая сфера жизни общества**

**Задания уровня А** Выберите один правильный ответ из четырех.

А1. Что из указанного связано с понятием «власть»?

- 1) самопознание
- 2) авторитет
- 3) социализация
- 4) урбанизация

А2. Политикой древние греки называли:

- 1) искусство ведения домашнего хозяйства
- 2) ораторское искусство
- 3) искусство управления государством
- 4) политический талант

А3. Власть опирается на:

- 1) авторитет
- 2) силу
- 3) право
- 4) на все вышеперечисленное

А4. Подписывает и обнародует федеральные законы РФ:

- 1) Президент РФ
- 2) Председатель Правительства РФ
- 3) Председатель Совета Федерации РФ
- 4) Председатель Государственной думы РФ

А5. Институтом политической системы, обладающим монополией на правотворчество, представляющим интересы общества в целом является (-ются):

- 1) государство
- 2) средства массовой информации
- 3) общественные движения
- 4) партии

А6. Что из ниже перечисленного является структурным компонентом политической системы?

- 1) политическая коммуникация
- 2) политика
- 3) политическое управление
- 4) политический режим

А7. Институтом политической системы, призванным оказывать на власть влияние с целью принятия определенных решений, является (-ются):

- 1) средства массовой информации
- 2) предпринимательские и профессиональные союзы
- 3) государственные органы

4) правоохранительные органы

А8. Какой признак отличает республику от других форм правления?

- 1) передача власти по наследству
- 2) власть, ограниченная парламентом
- 3) выборная власть
- 4) передача верховной власти по наследству

А9. Верны ли следующие утверждения о средствах массовой информации?

Средства массовой информации как политический институт:

- А. Не оказывают существенного воздействия на формирование настроений в обществе
- Б. Служат для распространения в обществе определенных политических взглядов и идей.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны

А10. Любое государство характеризуется:

- 1) разделением властей
- 2) наличием армии
- 3) осуществлением тотального контроля над личностью
- 4) многопартийностью

А11. Политическая партия - это организация, которая:

- 1) борется за власть
- 2) решает хозяйственные вопросы
- 3) объединяет людей по интересам
- 4) образуется стихийно

А12. Политическим режимом называют:

- 1) форму государства
- 2) способ осуществления власти
- 3) наличие репрессивных органов
- 4) официальную идеологию

А13. К формам территориально-государственного устройства относится:

- 1) республика
- 2) демократия
- 3) монархия
- 4) федерация

А14. Пропорциональная избирательная система отличается от мажоритарной тем, что:

А. Выборы являются всеобщими и равными.

Б. Избиратель голосует за списки кандидатов от избирательных объединений.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А15. Верны ли следующие суждения о либеральной политической идеологии?

А. Либеральная политическая идеология в качестве основной ценности выделяет равенство людей перед законом и судом.

Б. Либеральная политическая идеология в качестве основной ценности выделяет обязательную поддержку богатыми неимущих социальных слоев.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

А16. Исключительным признаком правового государства является

- 1) суверенитет
- 2) наличие национальной валюты
- 3) разделение властей
- 4) институт президентства

А17. Кто является источником власти в демократической стране?

- 1) Народ
- 2) Передовой общественный класс
- 3) Представители крупного бизнеса
- 4) Интеллектуальная элита общества

А18. Верны ли следующие суждения о политической системе? Политическая система является механизмом:

А. Формирования политической власти.

Б. Осуществления политической власти.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

А19. Какой из признаков не характеризует государство?

- 1) политические партии
- 2) суверенитет
- 3) правоохранные органы
- 4) публичная власть

А20. При характеристике человека как гражданина указывают на его:

- 1) семейное положение
- 2) профессию
- 3) партийность
- 4) права и обязанности

А21. Оппозиционные политические партии:

- 1) имеют большинство в законодательном собрании
- 2) определяют темпы экономического развития

- 3) выражают интересы определенных социальных групп
- 4) определяют состав правительства

А22. Что из приведенного ниже является примером смешанной избирательной системы?

- 1) Половина состава Государственной думы РФ избирается по мажоритарной системе, другая половина - по пропорциональной.
- 2) Конгрессмены США избираются по многомандатным избирательным округам, насчитывающим равное количество жителей.
- 3) В Австралии победившим на выборах считается кандидат, набравший 50% + 1 голос.
- 4) Во Франции при выборах депутатов парламента в первом туре голосования применяется система абсолютного большинства, во втором - большинство относительное.

А23. Верны ли следующие суждения об основах конституционного строя РФ?

- А. Федеративное устройство Российской Федерации основано на ее государственной целостности, единстве системы государственной власти.
  - Б. Гражданин Российской Федерации не может быть лишен своего гражданства или права изменить его.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) оба суждения верны
  - 4) оба суждения неверны

### **Задания уровня В**

В1. Закончите фразу: «Властная структура, обладающая суверенными полномочиями решать вопросы организации общества в масштабе страны, называется ... ».

Ответ: \_\_\_\_\_

В2. Вставьте пропущенное слово: «Основными формами правления являются ..... и республика».

Ответ: \_\_\_\_\_

В3. Запишите слово, пропущенное в следующей фразе: «Основой политики является ..... »

Ответ: \_\_\_\_\_

В4. Вставьте пропущенные слова: «Формирование местного бюджета, управление муниципальной собственностью, охрана общественного порядка, решение вопросов местного значения относятся к полномочиям органов ..... »

Ответ: \_\_\_\_\_

В5. Установите соответствие между типами политических режимов и их признаками.

ПРИЗНАКИ	ТИП ПОЛИТИЧЕСКОГО РЕЖИМА
1. Разделение властей	А. Тоталитарный
2. Политический плюрализм	Б. Демократический
3. Политический монополизм	
4. Всеобщие выборы	

1	2	3	4

В6. Установите соответствие: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую из второго.

ПОНЯТИЕ	ОПРЕДЕЛЕНИЕ
1. Политическая система	А. Процесс разработки, принятия и реализации политических решений
2. Политическая коммуникация	Б. Правовые, политические и моральные правила, лежащие в основе жизнедеятельности политической системы
3. Политическое управление	В. Механизм формирования и осуществления политической власти
4. Политические нормы	Г. Распространение и передача политической информации как между элементами политической системы, так и между политической системой и обществом

1	2	3	4

В7. Закончите фразу: «Теократическая монархия - это ..... монархия».  
 Ответ: \_\_\_\_\_

В8. Что из указанного относится к функциям государства?

- 1) Выражение интересов страны на международной арене.
- 2) Выдвижение кандидатов на выборах.
- 3) Создание религиозных организаций.
- 4) Выплата компенсаций акционерам разорившихся предприятий.
- 5) Осуществление законодательной, исполнительной и судебной власти.

Ответ: \_\_\_\_\_

### Задания уровня С

С1. Раскройте следующее теоретическое положение: «Представительная демократия выражается в том, что ... »

С2. В одной из развитых демократических стран журналистка опубликовала на страницах женского журнала очерк с указанием имен и фамилий участников семейной драмы, рассказанной ей в поезде случайной попутчицей. Попутчица подала в суд и .....

Допишите текст, указав, выиграла либо проиграла суд случайная попутчица. Укажите, на какое понятие вы опираетесь в своем прогнозе.

С3. «Государство существует не для того, чтобы превращать земную жизнь в рай, а для того, чтобы помешать ей окончательно превратиться в ад». (Н. Бердяев)  
Дайте определение государства.

Какие функции оно призвано выполнять? Объясните, как вы понимаете слова автора.

А как бы вы определили цели государства и современного российского государства?

С4. Прочитайте текст и выполните задания к нему.

#### ВЫБОРЫ И ДЕМОКРАТИЯ

*Выборность властей является формой реализации принципа представительства. Ее закрепляют всеобщее избирательное право, свободные тайные и регулярные выборы, образование партий для конкурентной избирательной борьбы, а также создание прочих разнообразных организаций, в частности лоббистских объединений или групп интересов.*

*Свободное соревнование политических сил в борьбе за голоса избирателей гарантирует, что власть не будет монополизирована какой-то одной группой. Именно это создает возможность реального выбора между политическими, экономическими и социальными альтернативами и, следовательно, определение основательности претензий конкурирующих фирм и организаций ... Только состязание обеспечит наличие оппозиции и даст ей возможность соревноваться, выигрывать и приходить к власти... Демократия - это система, при которой партии проигрывают выборы.*

*Выборы могут проводиться и не только в демократиях, но только демократические выборы отличаются неопределенностью, необратимостью и повторяемостью. Они являются неопределенными, так как до объявления результатов никто не может быть полностью уверенным в победе, необратимыми (результаты нельзя изменить, и избранные представители займут не предусмотренный конституцией срок) и повторяющимися через утвержденный законом срок ...*

*Отсюда и вывод: демократия представляет собой такой способ организации власти, при котором общество имеет возможность на регулярной основе посредством юридически закрепленных ненасильственных процедур корректировать деятельность управителей, а также персональный состав правящей группировки и политической элиты.*

А.Ю. Меньвиль. Политология

- 1) Авторы предлагают свой ответ на вопрос о том, какой способ организации власти следует считать демократическим. Какими двумя возможностями обладает, по их мнению, общество по отношению к власти в условиях демократии?
- 2) Какие условия, исходя из текста, закрепляют выборность властей как формы реализации принципа представительства?
- 3) Чем демократические выборы отличаются от выборов недемократических? Назовите три: отличия, указанные в тексте, На основе знания обществоведческого курса и примеров из материалов СМИ или общественной практики проиллюстрируйте их.
- 4) Авторы приводят парадоксальное определение демократии: «... это система, при которой партии проигрывают выборы». Найдите в тексте три объяснения, которыми они обосновывают данный вывод. Почему именно этот признак является определяющим при демократии?

C5. Выберите одно из предложенных ниже высказываний и изложите свои мысли по поводу поднятой проблемы в виде сочинения-эссе, опираясь на понятия обществоведческого курса, факты общественной жизни, и свой жизненный опыт.

1. «Государственным благом является справедливость. (Аристотель)
2. «Международная политика, как и всякая другая, есть борьба за власть» (Г. Моргентау)
3. «Когда правит тиран, народ молчит, а законы не действуют». (Саади)

**Ответы по теме: «Политика»**

#### **УРОВЕНЬ А**

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
<b>1</b>	2	<b>9</b>	2	<b>17</b>	1
<b>2</b>	3	<b>10</b>	2	<b>18</b>	3
<b>3</b>	4	<b>11</b>	1	<b>19</b>	1
<b>4</b>	1	<b>12</b>	2	<b>20</b>	4
<b>5</b>	1	<b>13</b>	4	<b>21</b>	3
<b>6</b>	2	<b>14</b>	2	<b>22</b>	1
<b>7</b>	3	<b>15</b>	1	<b>23</b>	3
<b>8</b>	3	<b>16</b>	3		

#### **УРОВЕНЬ В**

№ задания	Ответ
<b>1</b>	Государство
<b>2</b>	Монархия
<b>3</b>	Власть
<b>4</b>	Местное самоуправление



5	1Б 2Б 3А 4Б
6	1В 2Г 3А 4Б
7	Религиозная монархия
8	1 4 6

## УРОВЕНЬ С

- С1. Граждане участвуют в политике через своих представителей.
- С2. Попутчица выиграла процесс. Аргументация: в развитой демократической стране предполагается наличие правового государства, где в судебном порядке защищаются права человека, в том числе существует право на тайну личной жизни.
- С3. 1) «Государство - это политическая организация общества, главным признаком которой является власть». Или: «Государство - основной институт политической системы общества, организующий, направляющий и контролирующий совместную деятельность взаимоотношения людей, групп, страт, классов, организаций и т.д, » Или: «Государство - организация политической власти и управления обществом, сложившаяся в процессе исторического развития». Допускаются иные общепринятые определения государства. 2) Функции государства: организационно-хозяйственная; политическое управление; защита от внешней угрозы; культурно-идеологическая. 3) Государство выступает как арбитр и участник отношений между основными социальными группами, стремясь не допускать социальных конфликтов, решать их мирными политическими средствами. Возможны иные формулировки, не искажающие смысл суждения. 4) Правильный ответ может содержать следующие позиции: Исходя из специфики государственной власти, состоящей в ее универсальности, т.е. в распространении на всех граждан данного государства, на все организации и учреждения страны, цели государства должны состоять в обеспечении равных условий для жизни и развития в соответствии с законами государства при верховенстве закона, т.е, обязательности подчинения законам государства, общества, отдельных лиц; В этом смысле и основная цель Российского государства состоит в создании гражданского общества, т.е, общества, в котором деятельность граждан и их организаций ограждена законами от вмешательства и произвольной регламентации со стороны государства, что возможно только в правовом государстве. Правовое государство является главным условием функционирования гражданского общества, обеспечивая права гражданина и защищая его интересы. Возможны иные формулировки, не искажающие смысла суждений.

С4. Содержание верных ответов на задания к тексту. 1) В ответе должны быть указаны следующие возможности общества по отношению к власти: возможность корректировать деятельность управителей; возможность корректировать персональный состав правящей группировки и политической элиты. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл. 2) В ответе могут быть указаны любые три условия, закрепляющие выборность Властей, например: всеобщее избирательное право; свободные тайные и регулярные выборы; многопартийность для конкурентной избирательной борьбы; создание прочих разнообразных организаций, в частности лоббистских объединений или групп интересов. 3) Должны быть названы следующие отличия демократических выборов от недемократических: неопределенность итогов; необратимость итогов; повторяемость выборов в соответствии с утвержденными законом сроками. Могут быть приведены примеры, иллюстрирующие эти принципы. Например: президентские выборы в РФ 1996, 2000, 2004 гг. проводились в строгом соответствии с конституционными нормами: каждые четыре года; новые выборы назначены на 2007 год; итоги выборов являлись неопределенными вплоть до официального подведения итогов, а следовательно, стали необратимыми. 4) Должны быть приведены три объяснения, содержащиеся в тексте. Партия может проиграть выборы только в условиях свободного соревнования политических сил, которое: гарантирует, что власть не будет монополизирована какой-то одной группой; создает возможность реального выбора между политическими, экономическими и социальными альтернативами и, следовательно, определение основательности претензий конкурирующих политических групп и организаций; обеспечивает наличие оппозиции и дает ей возможность соревноваться, выигрывать и приходить к власти

## **Раздел VI. Духовная жизнь человека и общества. Сфера культуры.**

**Тема: Понятие культуры. Духовная культура, её различные функции и формы.**

**Задание 1. Контрольные вопросы.**

1. Понятие культуры.
2. Духовная культура, её различные функции и формы.
3. Элитарная и массовая культура.

**Задание 2. Терминологический диктант:**

Напишите, что означает данный термин:

Массовая культура \_\_\_\_\_  
Элитарная культура \_\_\_\_\_  
Субкультуры \_\_\_\_\_  
Диффузия \_\_\_\_\_  
Экранная культура \_\_\_\_\_  
Вандализм \_\_\_\_\_  
Инкультурация \_\_\_\_\_  
Вестернизация \_\_\_\_\_

**Тема: Религия как феномен культуры.**

**Задание 1. Контрольные вопросы.**

1. Религия как феномен культуры.
2. О сущности религиозного сознания
3. Религия в контексте современного общества.
4. Роль религии в жизни человека (М.Элиаде «Священное и мирское»).
5. Мировые религии.

**Задание 2. Терминологический диктант:**

Напишите, что означает данный термин:

Сакральное \_\_\_\_\_  
Мирское \_\_\_\_\_  
Табу \_\_\_\_\_  
Вера \_\_\_\_\_  
Политеизм \_\_\_\_\_  
Монотеизм \_\_\_\_\_  
Теизм \_\_\_\_\_  
Пантеизм \_\_\_\_\_

Атеизм \_\_\_\_\_  
Деизм \_\_\_\_\_  
Трансцендентное \_\_\_\_\_  
Мистика \_\_\_\_\_  
Экуменизм \_\_\_\_\_  
Сатанизм \_\_\_\_\_  
Махаяна \_\_\_\_\_  
Экзегеза \_\_\_\_\_  
Мировые религии \_\_\_\_\_  
Фетишизм \_\_\_\_\_  
Секуляризация \_\_\_\_\_  
Церковь \_\_\_\_\_

**Тема: Понятие морали. Специфика моральных норм. Универсальные моральные принципы.**

**Задание 1. Контрольные вопросы.**

1. Понятие морали.
2. Специфика моральных норм.
3. Универсальные моральные принципы.

**Тема: Искусство как социокультурное явление и его функции. О роли эстетического воспитания в формировании человека (для самостоятельной подготовки).**

**Тема: Наука и образование в системе современной духовной культуры (для самостоятельной подготовки).**

**Тема: Специфика культуры постиндустриального (информационного) общества. Виртуализация культуры. Трансформация человека в пространстве киберкультуры. Интернет как проблема XXI века. Развитие технологий ИИ (для самостоятельной подготовки).**

### **Задания к Разделу VI: Духовная жизнь человека и общества. Сфера культуры**

**Задания уровня А** Выберите один правильный ответ из четырех.

А1. Первоначально культурой называли:

- 1) ораторское искусство
- 2) умение рисовать
- 3) способы возделывания почвы
- 4) Воспитанность

А2. Культура в широком смысле слова - это:

- 1) все виды преобразовательной деятельности
- 2) виды искусства
- 3) производство духовных ценностей
- 4) образованность человека

А3. К духовным ценностям относится:

- 1) микроскоп
- 2) компьютер
- 3) научное открытие
- 4) телевидение

А4. Накопление культурных ценностей по вертикали означает:

- 1) появление новых произведений искусства
- 2) углубление знаний о культуре
- 3) передачу культурных ценностей от поколения к поколению
- 4) реставрацию памятников культуры

А5. Спецификой массовой культуры является:

- 1) зрелищность
- 2) доступность
- 3) оригинальность
- 4) узнаваемость

А6. Верны ли следующие суждения?

А. Элитарная культура враждебна массовой.

Б. Элитарная культура повышает уровень массовой культуры.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верно А и Б
- 4) оба неверны

А7. Верны ли следующие суждения?

А. Наука - это система знаний

Б. Наука - это производство знаний.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верно А и Б
- 4) оба суждения неверны

А8. Система образования регулируется:

- 1) государством
- 2) обществом
- 3) социальной группой
- 4) отдельными людьми

А9. Гуманизация образования - это:

- 1) уменьшение учебной нагрузки

- 2) возможность получить образование в другой стране
- 3) внимание к индивидуальным особенностям личности
- 4) свободное посещение, занятий

A10. К мировым религиям не относится:

- 1) христианство
- 2) буддизм
- 3) иудаизм
- 4) ислам

A11. Искусство в широком смысле слова - это:

- 1) высокий уровень мастерства
- 2) художественное отражение действительности
- 3) правильное отражение действительности
- 4) все вышеперечисленное

A12. Мировоззрение формируется под влиянием:

А. Личного опыта.

Б. Окружающей культурной среды.

В. Образования и воспитания.

Г. Психологических особенностей личности.

- 1) верно А и Г
- 2) верно А В Г
- 3) верно В и Г
- 4) верно А Б В Г

A13. Способность личности к моральному самоконтролю называется:

- 1) совестью
- 2) убеждением
- 3) талантом
- 4) этикетом

A14. Осознание личностью своей значимости называется:

- 1) честью
- 2) достоинством
- 3) уважением
- 4) признанием

A15. Нормы морали охраняются:

- 1) государством
- 2) обществом
- 3) церковью
- 4) политическими партиями

A16. Реклама является обязательной и неотъемлемой частью:

- 1) национальной культуры
- 2) элитарной культуры
- 3) массовой культуры

4) народной культуры

A17. Какую функцию науки иллюстрирует внедрение разработок по использованию ультразвука для сверления и резки металлов?

- 1) культурно-мировоззренческую
- 2) производственную
- 3) социальную
- 4) нравственную

A18. Верны ли следующие суждения о науке?

А. Цель науки - описание, объяснение и предсказание процессов и явлений.

Б. Цель науки - теоретическое отражение действительности в форме теоретических знаний.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A19. Верны ли следующие суждения о классификации культуры?

А. Формы культуры определяют ее носители.

Б. Формы культуры определяет природно-географический фактор.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

A20. Верны ли следующие суждения о социальной функции образования?

А. В процессе образования человек овладевает социальным опытом, происходит его социализация

Б. Образование непосредственно регулирует социальные процессы в обществе.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

A21. К средствам массовой информации относится:

- 1) литература
- 2) телевидение
- 3) театр
- 4) киноискусство

A22. Произведения, создаваемые анонимными творцами, часто не имеющими профессиональной подготовки, относятся к культуре:

- 1) массовой ..
- 2) народной
- 3) экранной
- 4) художественной

A23. Проблему повышения социально-нравственной ответственности ученого в наши дни определяет:

- 1) борьба за авторские права
- 2) появление новых научных открытий
- 3) стремление к научной истине
- 4) неоднозначность последствий научных открытий

A24. Экстенсивный путь развития образования означает:

- 1) увеличение разнообразных типов образовательных учреждений
- 2) увеличение количества преподаваемых дисциплин в школе
- 3) интеграция учебных дисциплин
- 4) повышение качества преподавания

A25. Какой признак характеризует среднее образование в РФ:

- 1) государство гарантирует всем гражданам обучение на русском языке
- 2) преподавание на иностранных языках является обязательным
- 3) среднее образование является в РФ обязательным
- 4) учащийся не может быть исключен из образовательного учреждения

A26. Верны ли следующие суждения о средствах массовой информации (СМИ)?

А. Содержание информации, поставляемой СМИ, учитывает запросы аудитории.

Б. Запросы массовой аудитории во многом формируются под воздействием СМИ.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

A27. Верны ли следующие суждения о СМИ?

А. СМИ способствуют поддержанию преемственности развития общества.

Б. Содержание информации, распространяемой СМИ, отражает запросы определенной аудитории.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верно А и Б
- 4) оба суждения неверны

A28. Верны ли следующие суждения о самообразовании?

А. Самообразование необходимо для заочной формы обучения.

Б. Самообразованием необходимо заниматься для повышения индивидуального уровня культуры.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б



- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

A29. Духовный мир человека называется:

- 1) микрокосм
- 2) макрокосм
- 3) космос
- 4) душа

A30. Фундаментом духовной жизни общества является:

- 1) познание
- 2) искусство
- 3) наука
- 4) культура

### **Задания уровня В**

Ответом к заданиям уровня В являются слово, последовательность букв или цифр. В заданиях на установление соответствия нужно записать буквы выбранных вами ответов в правильной последовательности.

B1. Какому понятию соответствует следующее определение?

«Способность человека отдавать предпочтение высоким (художественным, научным, религиозным) интересам перед корыстными, материальными, приземленными стремлениями - это ..... ».

Ответ: \_\_\_\_\_

B2. Вставьте пропущенное слово:

«..... - это особая форма общественного сознания и практически духовная деятельность по освоению и воплощению эстетических ценностей, т.е. ценностей прекрасного».

Ответ: \_\_\_\_\_

B3. Вставьте пропущенное слово:

«Система взглядов на объективный мир и место в нем человека, на отношение человека к окружающей его действительности и самому себе, а также обусловленные этими взглядами основные позиции людей, их убеждения, идеалы, принципы, ценностные ориентации - это .....» .

Ответ: \_\_\_\_\_

B4. Закончите фразу: «Совокупность норм, определяющих поведение человека в обществе и основанных на общественном мнении - это ... »

Ответ: \_\_\_\_\_

B5. Что из перечисленного ниже характерно исключительно для элитарной культуры?

- 1) Общедоступность

- 2) Сложность и противоречивость
- 3) Расчет на узкий круг знатоков
- 4) Анонимность
- 5) Выражение изысканных вкусов привилегированной части общества

Ответ: \_\_\_\_\_

В6. Установите соответствие: к каждому определению первого столбца подберите соответствующее понятие из второго.

ПРЕДМЕТ ИЗУЧЕНИЯ	НАУКА
1. Власть в обществе	А. Психология
2. Поведение человека, его индивидуальные особенности	Б. Экономика
3. Производство и обмен	В. Политология

1	2	3

В7. Установите соответствие: к каждому определению первого столбца подберите соответствующее понятие из второго.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	СФЕРА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
1. Создание художественного образа	А. Наука
2. Выдвижение гипотез	Б. Искусство
3. Эксперимент	
4. Формирование чувства прекрасного	
5. Новые, достоверные знания	

1	2	3	4	5

В8. Какие из указанных примеров могут быть отнесены к народной культуре?

- 1) Мюзикл
- 2) Кино
- 3) Пляски
- 4) Анекдоты
- 5) Сказки
- 6) Поговорки
- 7) Законы

Ответ: \_\_\_\_\_

В9. Какие из приведенных примеров могут быть отнесены к массовой культуре?

- 1) Фортепианный концерт
- 2) Философское эссе
- 3) Детективный роман
- 4) Героическая былина
- 5) Эпос
- 6) Телевидение
- 7) Радиотрансляция эстрадного концерта

Ответ: \_\_\_\_\_

В10. К моральным нормам относятся

- 1) Уважение к другим народам
- 2) Верховенство закона
- 3) Преданность и любовь к Отечеству
- 4) Бережное отношение к природе

5) Талант  
долга

6) Любовь к искусству

7) Честное исполнение

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задания уровня С.** Дайте развернутый ответ.

С1. Перечислите основные виды (формы) искусства.

С2. Какими путями идет накопление культурных ценностей? Раскройте их содержание.

С3. Назовите любые три типа общеобразовательных учреждений.

С4. «Наука - сила, она раскрывает отношение вещей, их законы и взаимодействие», (А.Н. Герцен)

1) Какую функцию науки выделяет Герцен?

2) Какие функции науки знаете вы? Перечислите их.

3) Как изменилась роль науки в современном обществе?

4) Приведите два примера возрастания роли науки в обществе.

С5. «Новая религия как новое видение мира и человека, как новое откровение и новое постижение, всегда зарождается в глубинах человеческой личности. И именно через такую личность, поднявшуюся над другими, и проникает в народные массы влияние нового учения». М.Светлов

1) Дайте определение религии.

2) Какие компоненты включает в себя религия?

3) Что, на ваш взгляд, вкладывает в понятие «новая религия» автор высказывания?

4) Назовите мировые религии. Перечислите основные признаки мировых религий (не менее трех).

С6. Наука - один из главных источников, «питающих» мировоззрение. Прочитайте следующие высказывания и ответьте на вопросы к ним.

- «Кто двигается вперед в науках; но отстает в нравственности, тот больше идет назад, чем вперед». (Аристотель)
- Кто из наук решил извлечь доход, тот и себя обманет, и народ. Унизившись, чтобы снискать чины, Свои познания он лишит цены. (А. Навои)
- «В научном мышлении всегда присутствует элемент поэзии. Настоящая наука и настоящая музыка требуют однородного мыслительного процесса». (А. Эйнштейн)

1) О каких этических ценностях науки идет речь в каждом из трех высказываний? Назовите их последовательно, опираясь на высказывания.

2) Докажите на двух примерах, что мысли Аристотеля и Навои не потеряли актуальности в наши дни.

3) Значит ли из высказывания А. Эйнштейна, что красота и истина связаны между собой? Ответ обоснуйте.

С7. Прочитайте текст и выполните задания к нему.

## ПОНЯТИЕ КУЛЬТУРЫ

... Термин «культура» может использоваться для обозначения конкретного, уникального и отличного от всех остальных культурного организма. И, действительно, русская культура значительно отличается от английской, немецкой, французской и других культур. Каждой культуре присущи индивидуальные черты, которые проявляются в культурных контактах.

Однако, пожалуй, в каждой культуре содержатся элементы, которые могут быть названы культурными универсалиями. Культурные универсалии - это такие черты, нормы, свойства, традиции, обычаи, которые присущи всем культурам независимо от того, на каком этапе развития они находятся и в каком месте земного шара локализуются.

Американский социолог Джордж Мердок в 1959 г. описал такие универсалии. Он отнес к ним значимость различий между людьми по возрасту, использование нательных украшений, спорт, космологию, гадание, танцы. Декоративное искусство, ухаживание и другие культурные феномены (всего им было выделено 70 универсалий).

Существует два крайних подхода к рассмотрению культурных универсалий:

1) релятивизм, в основе которого лежит принцип: «Каждую культуру нужно воспринимать исходя из ее ценностей и норм» ....

2) этноцентризм, основанный на принципе: «Моя культура - лучшая, а остальные - хуже» ...

Касьянов В.В.

- 1) Что может означать термин «культура» в понимании автора? Приведите цитату из текста.
- 2) Что такое «культурные универсалии»? Какие культурные универсалии называет автор? Не противоречит ли это первому утверждению автора?
- 3) Сформулируйте с опорой на текст главное различие в рассмотрении культурных универсалий в приведенных в тексте подходах?
- 4) Приведите конкретный оценочный пример одного из подходов.

С8. Выберите одно из высказываний и изложите свои мысли по поводу поднятой проблемы. В сочинении-эссе вы должны использовать понятия курса обществознания, приводить конкретные примеры из общественной жизни и собственного опыта. Свою позицию необходимо аргументировать.

1. «Тот, кто не приобрел культурных навыков, - груб». (И. Кант)
2. «Жизнь коротка - искусство вечно». (Античный афоризм)
3. «Искусство без мысли, что человек без души - труп». (В.Г. Белинский)

Ответы по теме «Духовная жизнь общества»

### УРОВЕНЬ А

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	3	11	2	21	2
2	3	12	4	22	2

<b>3</b>	3	<b>13</b>	1	<b>23</b>	4
<b>4</b>	3	<b>14</b>	2	<b>24</b>	2
<b>5</b>	2	<b>15</b>	2	<b>25</b>	3
<b>6</b>	4	<b>16</b>	3	<b>26</b>	3
<b>7</b>	3	<b>17</b>	2	<b>27</b>	3
<b>8</b>	1	<b>18</b>	3	<b>28</b>	3
<b>9</b>	3	<b>19</b>	1	<b>29</b>	2
<b>10</b>	3	<b>20</b>	4	<b>30</b>	4

### УРОВЕНЬ В

№ задания	Ответ
<b>1</b>	Духовность
<b>2</b>	Искусство
<b>3</b>	Мировоззрение или научная картина мира
<b>4</b>	Мораль
<b>5</b>	2 3 5
<b>6</b>	1В 2А 3Б
<b>7</b>	1Б 2А 3А 4Б 5А
<b>8</b>	3 4 5 6
<b>9</b>	6 7
<b>10</b>	1 3 4 7

### УРОВЕНЬ С

- С1. Могут быть перечислены: архитектура, скульптура, живопись, кино, театр, цирк и т.д.
- С2. Содержание правильного ответа: накопление ценностей происходит по горизонтали и по вертикали; накопление культурных ценностей по вертикали означает передачу культурного опыта от поколения к поколению; накопление культурных ценностей по горизонтали означает, что целые пласты культуры, например художественной, наследуются в качестве ценностей.
- С3. Могут быть названы: гимназии, лицеи, колледжи, школы.
- С4. 1) Герцен выделяет культурно-мировоззренческую функцию культуры. 2) Содержание правильного ответа: непосредственная производительная сила общества; катализатор процесса непрерывного совершенствования производства; социальная сила, непосредственно включенная в процессы социального развития и управления. 3) Роль науки в современном мире возрастает. 4) Могут быть приведены различные варианты примеров, иллюстрирующих утверждение.
- С5 1) Религия - это вера в сверхъестественные существа и поклонение им. Может быть дано иное определение религии, принятое в науке. 2) Содержание правильного ответа: мифология; система религиозных догматов; религиозные институты; культовые обряды и т.д. 3) Примерное содержание ответа: Изменения в обществе влекут за собой изменения в системе духовных ценностей, рождаются новые взгляды, традиции. Возможны иные варианты ответа. 4) Существуют три мировые религии - ислам, христианство, буддизм. Их признаки: большое число последователей; космополитичный (выходящий

за рамки отдельных государств и стран) характер; пропагандистская активность; эгалитаризм - проповедь национального и социального равенства.

С6. 1) Речь идет о: А) наука должна быть нравственной (не противоречить основным нравственным принципам) у Аристотеля; Б) не носить исключительно коммерческой направленности у А. Навои; В) наука не должна изменять эстетическим принципам у А. Эйнштейна. Формулировка суждений может быть иной, не искажающей смысл высказываний. 2) Могут быть приведены любые примеры, не искажающие суть высказываний. Например, использование шантажа в применении ядерного оружия в целях политического давления на более слабого соперника, - безнравственно. Или: хищническое разграбление природных ресурсов в коммерческих целях. 3) Содержание правильного ответа может содержать следующие позиции: красота - эстетическая категория, выражающая совершенство художественного образа, соответствие формы содержанию; отсутствие этого соответствия уже не истина. Могут быть приведены другие суждения, вывод из которых соответствует научному пониманию истины и красоты.

С7. Содержание верных ответов на задания к тексту. 1) Должна быть указана цитата: ... термин «культура» может использоваться для обозначения конкретного, уникального и отличного от всех остальных культурного организма». 2) В ответе должно быть указано: - культурные универсалии - это такие черты культуры, которые «присущи всем культурам»; - это: различия в возрасте, спорт, гадание и г.д.; Аргументация предполагает указание на то, что: - культурные универсалии и обуславливают индивидуальность и самобытность отдельных культур; - например, в каждой национальной культуре присутствуют свой язык, свои обряды, традиции и т.д., что придает им уникальность. Могут быть приведены любые примеры, не противоречащие суждению. 3) Правильный ответ должен содержать следующие позиции: - релятивизм отрицает признание культурных универсалий. Утверждает, что «каждую культуру нужно воспринимать исходя из ее ценностей и норм»; - этноцентризм тоже не признает культурных универсалий, но предполагает давать оценку другим культурам с позиции высоты своей культуры. 4) Могут быть приведены любые примеры, не искажающие смысл суждения: - фашизм проповедовал превосходство арийской расы над другими (шовинизм) и для нашей страны, в частности, нес угрозу истребления русской культуры; - или: национальная рознь как пример этноцентризма.

## 2. Вопросы и задание для промежуточной аттестации

### Вопросы к экзамену по обществознанию

1. Проблема определения сущности человека. Образы человека в истории философской мысли.
2. Человек как интегральное существо: единство биологического и социального. Индивид и личность. Социализация личности.
3. Проблема происхождения человека (антропосоциогенез).
4. Проблемы жизни и смерти, смысла (подлинности) человеческого существования. Стремление к счастью как цель и смысл жизни человека.
5. Проблема свободы человека. Свобода и ответственность. Судьба.
6. Деятельность человека, её структура, разновидности и формы.
7. Проблема познаваемости мира. Познавательная деятельность человека и её основные структурные элементы. Истина и её критерии.
8. Понятие науки. Специфика, критерии и методы научного познания. Лженаука.
9. Понятие общества. Представление об обществе как сложной динамичной системе. Общество и природа.
10. Сферы общественной жизни. Основные социальные институты и их функции.
11. Социальная динамика и развитие общества. Понятие общественного прогресса. Модели общественного развития.
12. Историческая типология обществ.
13. Специфика современного общества. Мировое сообщество. Глобализация. Глобальные проблемы современности.
14. Проблемы и противоречия современного информационно-технического общества. Социальные последствия информационно-компьютерной революции.
15. Роль и место России в современном мире. Проблемы «модернизации» российского общества.
16. Понятие экономики и её основных структурных элементов. Экономические системы.
17. Рынок и его важнейшие особенности.
18. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Цена и ценообразование.
19. Экономика и роль государства. Основные средства государственного регулирования экономики.
20. Основные показатели экономического развития.
21. Россия в контексте мировой экономики. Международное разделение труда.
22. Социальная структура: социальные группы, организации и институты.
23. Социальная стратификация и социальная мобильность. Проблема неравенства.
24. Институт семьи и брака. Функции семьи. Трансформация семейных отношений в современном обществе.
25. Молодёжь как особая социально-демографическая группа: контур основных проблем.
26. Этнические общности и проблема межнационального взаимодействия. Национальная политика Российской Федерации.

27. Социальная норма и отклоняющееся поведение. Девиация и социальный контроль.
28. Социальный конфликт: его структурные элементы и функции. Типология конфликтов.
29. Понятие политики. Власть и её виды. Политическая власть.
30. Политическая система и её компоненты.
31. Субъекты политической деятельности. Политическая элита.
32. Государство как основной субъект политической деятельности. Функции государства.
33. Типология государств.
34. Политические режимы и политическая идеология.
35. Гражданское общество и правовое государство.
36. Право. Правовые отношения и правопорядок. Основы конституционного права Российской Федерации.
37. Понятие культуры. Духовная культура и её различные функции и формы. Элитарная и массовая культура.
38. Понятие морали. Специфика моральных норм. Универсальные моральные принципы.
39. Наука и образование в системе современной духовной культуры.
40. Религия как феномен культуры. О сущности религиозного сознания
41. Религия в контексте современного общества. Роль религии в жизни человека (М.Элиаде «Священное и мирское»). Мировые религии.
42. Искусство как социокультурное явление и его функции. О роли эстетического воспитания в формировании человека.
43. Специфика культуры постиндустриального (информационного) общества. Виртуализация культуры.
44. Трансформация человека в пространстве киберкультуры. Интернет как проблема XXI века.